



FREDENSBORG
KOMMUNE

FREDENSBORG KOMMUNE

CENTER FOR SKOLE OG DAGTILBUD

FAGLIG DIALOGGUIDE VED TILSYNSBESØG

I DAGTILBUD 0-5 ÅR

Juni 2019

Observationsskema

Dagtilbud: Dagplejelegestue i Fredensborg
Dato og tidspunkt: Observationsbesøg den 16. oktober 2019, samt anmeldt tilsynssamtale den 24. oktober 2019.
Pædagogisk konsulent: Susanne Søholt

<p>Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet?</p>	<p>Tilsynet starter kl. 7.30 og slutter kl. 9</p> <p>Der er 2 dagplejere og 2 børn i legestuen. Efter en kortere tidsramme ankommer flere børn. Dagplejerne møder hvert enkelt barn og deres forældre i garderoben. Dagplejeren siger godmorgen og er i dialog om det som optager barn og forældre.</p> <p>Børnene kommer ind på stuen og begynder at lege, nogle på egen hånd og andre med øvrige børn. Ind imellem følger dagplejerne børnenes spor, og er i dialog med børnene om det som optager dem.</p> <p>Dagplejerne har ind imellem nærværende dialog og samspil med børnene. Den ene dagplejer sidder fx og læser historie for et barn. Samspillet udvikler sig, så dagplejeren nu "tegner" barnet på ryggen med sin finger, imens hun fortæller barnet om "tegningen".</p> <p>Den anden dagplejer er i samspil og dialog med et af de øvrige børn. Barnet kommer over til dagplejeren med et tæppe og en dukke. Sammen hjælpes de ad med at lægge tæppet om dukken.</p> <p>Det er tid til formiddagsmad. To børn hjælper den voksne med at dække bordet med kopper og tallerkener. Da bordet er dækket guider dagplejerne børnene til bordet.</p>
<p>Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø i legestuen er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelsesmuligheder.</p> <p>I børnenes leg understøtter dagplejerne børnenes spor og indgå i legen, hvor de finder behov eller der hvor børnene selv tager initiativ til at de voksne deltager. Her kan I som</p>

<p>deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger? Samt i forhold til det udvalgte fokusområde: Den nærværende samtale og relationskompetence.</p>	<p>dagplejere understøtte børnenes udvikling ved at indtage forskellige positioner i legen. Fx kan I med fordel også igangsætte lege, hvor I selv er aktive deltagere.</p> <p>Ved borddækningen giver dagplejerne sig god tid til de forskellige aktiviteter, så der er ro og rum for at børnene kan hjælpe med at dække bordet og sætte stole til. Dagplejerne placerer sig i børnehøjde hvor de indgår i samspil og dialog med børnegruppen.</p> <p>Ved at rammesætte formiddagsmaden med sang eller dialog om et aktuelt tema, kan I være med til at understøtte fællesskabet i dagplejelejestuen.</p> <p>Opsamling i forhold til det udvalgte fokusområde Der hvor I med fordel kan kvalificere arbejdet i forhold til den nærværende samtale og relationskompetence, er ved at indtage forskellige positioner i legen. Det giver ligeledes gode muligheder for de voksne til at skabe omsorg og rutiner, der understøtter børnenes tilknytning til de øvrige dagplejere i legestuen.</p>
<p>Hvordan oplever konsulenten atmosfæren og stemningen i institutionen generelt? (Konkrete eksempler)</p>	<p>Atmosfæren og stemningen i legestuen er god, tonen er anerkendende og guidende, og aktiviteterne foregår roligt med øje for børnenes behov og signaler.</p>

Faglig dialogguide

1. Læreplanstema: Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet *alsidig personlig udvikling*

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Alsidig personlig udvikling*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

- Hvordan understøtter det pædagogiske personale, at barnet får tillid til egne potentialer?
- Hvordan guider det pædagogiske personale barnet i at håndtere svære følelser?

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

- Hvordan viser det pædagogiske personale interesse og omsorg for barnet?
- Hvordan understøtter det pædagogiske personale de børn der ikke er deltagende i fællesskabet?
- Hvordan kan man iagttage at der er balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?

Alsidig personlig udvikling, fortsat

Pointer fra den faglige dialog:

- Dagplejerne er opmærksomme på at skabe plads til leg og nærvær mellem børn og voksne. Det gøres fx ved, at de voksne sætter sig på gulvet blandt børnene for at signalere deres tilgængelighed. Det giver dagplejerne god mulighed for at følge børnenes spor og understøtte legen efter behov
- Dagplejerne deler jævnligt børnene op i mindre grupper, hvor der skabes forskellige læringsmiljøer som er tilpasset til børnenes alders- og udviklingsniveau
- Dagplejerne og den daglige leder vurderer, at der er god balance mellem børneinitieret leg og voksenstyrede aktiviteter på legestuedagene

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler fra dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	Det vurderes, at legestuen understøtter børnenes <i>alsidige udvikling</i> .

2. Læreplanstema: Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet *Social udvikling*

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet **Social udvikling** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

- Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø organiseret så det pædagogiske personale er i stand til at opfange og imødekomme alle børn, når de har brug for trøst og omsorg?
- Hvordan ses at det pædagogiske personale er imødekommende og lydhør overfor børnene?
- Hvordan understøtter det pædagogiske personale relationen mellem børnene?
- Hvordan sikrer I, at alle børn er en del af et børnefællesskab?

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

- På hvilken måde er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp når barnet er usikker, bange eller ked af det?
- Hvordan er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
- På hvilken måde er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?
- Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, og hvordan bærer samværet præg af interesse for børnene?
- Hvordan sikrer I at børn i udsatte positioner oplever sig som en betydningsfuld del af fællesskabet?

Pointer fra den faglige dialog:

- Dagplejerne understøtter samspillet og relationen mellem børnene. Dette gøres fx ved at dagplejerne er til stede ved børnenes leg, hvor de guider børnene og hjælper med at sætte ord på handlinger og initiativer
- Dagplejerne er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når et barn er ked af det. Håndtering af situationen afhænger af det enkelte barn og den konkrete situation
- Rutinerne og aktiviteter anvendes til at understøtte børnenes samspil med de øvrige dagplejere i legestuen, så børnene føler sig trygge når de skal i gæstepleje

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
eksemplarisk praksis	Det vurderes, at legestuen understøtter børnenes <i>sociale udvikling</i> .

3. Læreplanstema: Kommunikation og sprog

Børns *kommunikation og sprog* tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og deltagerkredsen har en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet *kommunikation og sprog*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet ***Kommunikation og sprog*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

- Hvordan sætter det pædagogiske personale ord på egne handlinger og intentioner?
- På hvilken måde sætter det pædagogiske personale ord på barnets intentioner, følelser og handlinger?
- Hvordan understøtter det pædagogiske personale børnenes sproglige udvikling i hverdagens rutiner?

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

- Hvordan giver det pædagogiske læringsmiljø alle børn, herunder også børn i udsatte positioner, erfaringer med at kommunikere med de voksne og børnene i gruppen?
- Hvilke pædagogiske overvejelser er der i forbindelse med arbejdet med sproggaven, og hvad er næste skridt?

Pointer fra den faglige dialog:

- Der arbejdes systematisk med sproggen i legestuen. Dagplejerne læser bøgerne i hjemmet med deres børnegruppe, og i legestuen udarbejdes der fælles aktiviteter som knytter an til den aktuelle bog
- Derudover arbejdes der med sange og sanglege som understøttende for børnenes sproglige udvikling
- Som illustreret i observationen tages der udgangspunkt i barnets interesser i leg og dialog mellem børn og dagplejer

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	Det vurderes, at legestuen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet inden for <i>Kommunikation og sprog</i> .

4. Læreplanstema: Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Læringsmiljøet i dagtilbuddet skal give alle børn, herunder de børn, som har begrænsede erfaringer med krop, sanser og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg, og det pædagogiske personale skal motivere børn til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet *krop, sanser og bevægelse*.

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Krop, sanser og bevægelse*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og de to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

- I hvilken grad inviterer det pædagogiske læringsmiljø til forskellige udfoldelsesmuligheder?
- Hvordan understøtter det pædagogiske personale at barnet erfarer glæde ved bevægelse, kreativitet og leg, herunder også børn i udsatte positioner?

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

- Hvordan understøtter det pædagogiske personale dette?
- Hvor kan børnene gå hen og finde stilhed, når de har brug for det?

Pointer fra den faglige dialog:

- Dagplejere og børn er aktive i udemiljøet, både på legepladsen og i lokalmiljøet. Her udforskes forskelligt underlag som jævnt og ujævnt terræn, Kast med blade mm.
- Der igangsættes ligeledes aktiviteter med bolde, gå på forskellige materialer, forhindringsbane, musikinstrumenter mm.
- Børnenes glæde ved bevægelse understøttes ved at dagplejerne selv er aktivt deltagende i de forskellige aktiviteter
- Børnene støttes endvidere i selv at tage tøj af og på

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	Det vurderes, at legestuen understøtter børnenes udvikling inden for temaet: <i>Krop, sanser og bevægelse.</i>

5. Læreplanstema: Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Det pædagogiske personale skal via en legende tilgang introducere børn for natur, udeliv og science.

Læringsmiljøet skal tage afsæt i mulig læring og inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring ved at stille åbne, nysgerrige spørgsmål til børnenes forståelse af sammenhænge i naturen og deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet *natur, udeliv og science*.

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet **Natur, udeliv og science** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.**
 - Hvordan understøtter det pædagogiske personale barnets kendskab og interesse for naturen?
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.**
 - Hvordan anvender det pædagogiske personale natur-materialer fra

Pointer fra den faglige dialog:

- Dagplejerne går ofte i skoven, hvor børn og voksne ser på insekter og sanser de forskellige årstider, fx hoppes der i vandpytter. Skovens materialer samles og anvendes til kreative aktiviteter
- Udflugter og aktiviteter planlægges med øje for den aktuelle børnegruppe

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	Det vurderes, at legestuen understøtter børnenes erfaring med – og viden om <i>Natur, udeliv og science</i> .

6. Læreplanstema: Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet *kultur, æstetik og fællesskab*

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Kultur, æstetik og fællesskab*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.**
 - Hvordan præsenterer det pædagogiske personale barnet for forskellige kulturer i relation til lokalsamfundet?
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.**
 - Hvordan introducerer det pædagogiske personale børnene, herunder også børn i udsatte positioner for en bred vifte af kunstarter og udtryksformer?

Pointer fra den faglige dialog:

- Dagplejerne besøger hinandens dagplejehjem, hvilket bevirker at børnene oplever forskellige kulturer og miljøer
- Dagplejerne gør brug af de mange tilbud der er i lokalsamfundet som fx bibliotek, naturlegeplads mv.
- I legestuen afholdes der traditioner som fx jul, påske, bag for en sag mm. hvor børnene præsenteres for forskellige kulturelle udtryksformer hvor de blandt andet laver kreative ting og synger sange som knytter sig til de enkelte traditioner

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	Det vurderes, at legestuen understøtter børnenes kendskab til - og erfaring med <i>Kultur, æstetik og fællesskab</i> .

7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

- Hvordan er der arbejdet med børnemiljøet i et børneperspektiv, og med børns oplevelser af børnemiljøet? (Kom med centrale og konkrete eksempler)

Pointer fra den faglige dialog:

- De fysiske rammer justeres løbende så de passer til den aktuelle børnegruppe. Sommetider er der brug for meget gulvplads til leg og aktiviteter og andre gange er der brug for små læringszoner
- Dagplejerne er opmærksomme på at læringsmiljøet skal rumme børnenes forskellige forudsætninger
- Der arbejdes med at tage udgangspunkt i det som optager børnene

8. Samarbejde med forældre om børns læring

Dagtilbuddet skal have fokus på hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

- Hvordan bidrager I til et samarbejde med forældrene som understøtter barnets trivsel og udvikling? (Kom med konkrete eksempler)

Pointer fra den faglige dialog:

- Dagplejerne oplever at have et tæt og konstruktivt samarbejde med forældrene. Dagplejerne har fokus på at formidle små læringshistorier fra dagligdagen
- Der afholdes Kontaktmøde i dagplejehjemmet inden barnets opstart
- Vi drøfter, at det kan være en god ide at vise små filmklip ved forældremøderne fra dage i legestuen, hvor forældrene får indblik i det pædagogiske arbejde

9. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Dagtilbuddet skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, og som dermed understøtter, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole.

- Hvordan tilrettelægger I et pædagogisk læringsmiljø der skaber sammenhæng til børnehaveklassen?
- Hvordan inddrager og samarbejder I med forældre og skole/SFO om dette?

Pointer fra den faglige dialog:

- Dagplejerne besøger børnehaverne inden opstart. Overleveringsmøder afholdes med deltagelse af forældre, dagplejer og en personale fra børnehaven
- Der er netop udarbejdet en fælles procedure for overgangsarbejdet for børnehusene Fredensborg
- Til udarbejdelse af overleveringspapirer anvendes redskaberne fra hjernen og hjertet

10. Etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet

Det pædagogiske personale og ledelsen skal løbende forholde sig reflektivt til hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Hvad gør I for at sikre en systematisk og løbende evaluering der bidrager til udviklende feedback?
- Hvordan sikrer I, at viden fra evalueringen anvendes til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Pointer fra den faglige dialog:

- Der arbejdes med at finde en form og ramme for legestuens refleksions- og evalueringskultur
- Der afholdes 4 møder om året hvor refleksion og evaluering er en del af indholdet
- Det anbefales, at dagplejerne arbejder med 'Skema til handling' eller 'tegn på læring' (TPL) ind imellem de 4 årlige møder, for at sikre løbende refleksion og evaluering af praksis

11. Opsamling, samlet vurdering og fremadrettet fokus

Opfølgning fra sidste tilsyn. Eksempler på hvordan der er arbejdet med det.

Tilsynet i 2018:

- Opkvalificering af arbejdet omkring dokumentation og evaluering
- Arbejde med digitale medier i et dannelsesmæssigt perspektiv
- Fokus på hverdagens rutiner som pædagogisk kvalificerede aktiviteter fx oprydning af legetøj, borddækning, tøj af og på mv. Det anbefales, at arbejdet omkring dokumentation og evaluering i legestuen kvalificeres

Der arbejdes med at finde en form og ramme for legestuens refleksions- og evalueringsskiltur. Som det er nu, aftaler de dagplejere som skal mødes til legestuedag, det pædagogiske indhold nogle dage i forvejen.

Der afholdes 4 møder om året hvor refleksion (PLF) og evaluering er en del af indholdet.

Daglig leders fremadrettede fokus og tiltag ift. pædagogisk praksis.

Tilsynet i 2018:

I forbindelse med implementering af den styrkede pædagogiske læreplan er der ledelsesmæssig fokus på opkvalificering af dokumentation og evaluering. Derudover er der fokus på legen, og hvordan de voksne veksler mellem de voksenstyrede lege og den fantasidrevne leg som er initieret af børnene selv.

Der er arbejdet med at dagplejerne indtager en mere aktiv rolle i leg med børnene, et emne som den daglige leder forventer de kommer mere i dybden under det kommende læringsforløb for dagplejere om den styrkede pædagogiske læreplan.

Konsulentens samlede vurdering:

Det vurderes samlet set, at dagplejelegestuen i Børnehusene Fredensborg kategoriseres som **‘Eksemplarisk praksis’**.

Der er behov for **‘Tilpasning af praksis’** i forhold til at få en mere systematisk refleksions- og evalueringsskiltur, som sikrer en mere ensartet kvalitet for arbejdet

med 'læring hele dagen' i legestuen. Daglejerne og den daglige leder skal i samarbejde udarbejde en overordnet plan for det pædagogiske arbejde i legestuen. Ved næste tilsyn forventes dette arbejde, at være implementeret i praksis.

Eksemplarisk praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet inden for dette pejlemærke. Institutionen har arbejdet strategisk med pejlemærket. Institutionen har arbejdet med en eller flere evalueringer af institutionens arbejde inden for pejlemærket og sat konkrete mål for det videre arbejde. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejderen kan redegøre for. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatserne og praksis har gjort for børnene. Derfor skal praksis vedligeholdes, og der arbejdes videre i samme spor. Den pædagogiske konsulent *kan* vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Tilpasning af praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats som en del af det daglige pædagogiske arbejde, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis – det kan ikke sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen gør for børnene. Derfor er der behov for en tilpasning af praksis. Den pædagogiske konsulent *skal* komme med en anbefaling til, hvordan institutionen kan tilpasse praksis.

Behov for ny/ændret praksis

Det vurderes, at institutionen ikke har gjort nogen særlig indsats, eller konsulenten har observeret en uforsvarlig /uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf. Der er behov for at igangsætte en indsats til ændring af praksis. Vælges denne kategori, *skal* den pædagogiske konsulent give en anbefaling i forhold til ændret praksis inden for pejlemærket i det kommende år. Der skal særligt fokus på, at institutionen følger den anbefaling, der er givet af den pædagogiske konsulent, og der skal aftales en opfølgning.



1. november 2019

Dato og underskrift, daglig leder

Dato og underskrift, pæd. konsulent