

FREDENSBORG KOMMUNE

---

CENTER FOR SKOLE OG DAGTILBUD

## **FAGLIG DIALOGGUIDE VED TILSYNSBESØG**

I DAGTILBUD 0-5 ÅR

Uanmeldt tilsyn, efterår 2020

Dagtilbud: Østervejs Børnehus,  
Børnehusene Fredensborg

Fokusområde: Nærvær og samspil

---

## Opsamling fra sidste tilsyn og fremadrettet fokus

<p>Opfølgning fra sidste tilsyn. Eksempler på hvordan der er arbejdet med det.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Den daglige leder ønsker fortsat fokus på tydelig struktur i det daglige pædagogiske arbejde</li><li>• Organisering i forhold til implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan</li><li>• Den daglige leder skal overlevere til daglig leder der kommer tilbage fra barsel i marts 2020</li></ul> <p><i>Det anbefales, at de voksne drøfter hvordan de organiserer sig ved de morgener hvor der ikke er en ekstra voksen, som det er tilfældet denne dag med den pædagogiske vejleder.</i></p> <p><i>Det anbefales, at praktiske gøremål udføres som en aktivitet sammen med børnene.</i></p> <p><i>Det anbefales endvidere, at børnene deles op i mindre grupper ude og inde, så børn og voksne får de bedste betingelser for at etablere nærværende samtale og samspil.</i></p>
<p>Daglig leders fremadrettede fokus og tiltag ift. pædagogisk praksis.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• At planlægge den pædagogiske praksis ud fra hvad børn og voksen har "brug for". Bl.a. i forhold til "større" emner.</li><li>• Læring både for børn og voksen.</li><li>• At fastholde de gode pædagogiske ting der er blevet igangsat, bl.a. ved at genbesøge det og øve sig, så det bliver en integreret del af den daglige pædagogik.</li><li>• Fokus på de fysiske læringsmiljøer og de voksnes rolle. Gerne inddragelse af lege-manuskripter.</li></ul>
<p>Kommentarer fra konsulent.</p>	<p>Det fremgår af både observationen og egne praksisfortællinger, at der er arbejdet med anbefalingerne og de pædagogiske tiltag.</p>

## Vedr. denne periodes tilsyn

Fokusområde:	Nærvær og samspil
Dagtilbud:	Østervejs Børnehus
Dato:	30. september 2020
Til stede:	Louise Koch, daglig leder, Tina Thejll-Møller Riise, pædagog og fagligt fyrtårn, Sidsel Vang, områdeleder
Pæd. konsulent:	Lotte Mosbæk

### Eksemplarisk praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet inden for dette område. Institutionen har arbejdet strategisk med emnet. Institutionen har arbejdet med en eller flere evalueringer af institutionens arbejde inden for emnet og sat konkrete mål for det videre arbejde. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejderen kan redegøre for. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatserne har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes, og der arbejdes videre i samme spor. Den pædagogiske konsulent *kan* vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

*Læreplanstema 1: Alsidig personlig udvikling*

*Læreplanstema 2: Social udvikling*

*Læreplanstema 3: Kommunikation og sprog*

*Læreplanstema 4: Krop, sanser og bevægelse*

*Læreplanstema 5: Natur, udeliv og science*

*Læreplanstema 6: Kultur, æstetik og fællesskab*

---

### Tilpasning af praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats som en del af det daglige pædagogiske arbejde, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis – det kan ikke sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen gør for børnene. Derfor er der behov for en tilpasning af indsatsen. Den pædagogiske konsulent skal komme med en anbefaling til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

*I en af grupperne er der behov for, at kigge på organiseringen i et miljø, der ellers er præget af en meget mild og anerkendende atmosfære. (Se "konsulentens kommentarer og anbefalinger" i observationskemaet)*

### **Behov for ny/ændret praksis**

Det vurderes, at institutionen ikke har gjort nogen særlig indsats, eller konsulenten har observeret en uforsvarlig /uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf. Der er behov for at igangsætte en indsats. Vælges en kategori, skal den pædagogiske konsulent give en anbefaling i forhold til indsatsen inden for pejlemærket i det kommende år. Der skal særligt fokus på, at institutionen følger den anbefaling, der er givet af den pædagogiske konsulent, og der skal aftales en opfølgning.

*Ingen læreplanstemaer eller fokusområder kræver ny/ændret praksis*

---

9/10 2020

 \_\_\_\_\_

Dato og underskrift, daglig leder



Dato og underskrift, pæd. Konsulent

## Praksisfortælling med fokus på nærvær og samspil

(udarbejdes af den daglige leder)

***“Praksisfortællinger er fortællinger om centrale og udvalgte episoder eller virkelighedsudsnit fra det pædagogiske arbejdes hverdagspraksis, oplevet og fortalt af de mennesker, der arbejder i denne praksis med henblik på at forstå, udvikle og dokumentere denne praksis”.***

Dato og tidspunkt: Beskrevet af:	26/8-2020 Louise Koch
Dagtilbuddets praksisfortælling med fokus på det valgte område:	<p>Krabbestuen var en dag på tur, vi havde trafik tema og børnene havde lavet deres egne trafikskilte og skulle nu ud og afprøve dem. Børnene gik igennem en skov og fandt et træ med et stort afskrabet område og et hul. Børnene og de voksne prøvede, at finde nogle grene som kunne passe ind i hullet-men uden held. Da de kom tilbage til børnehaven talte de om det over frokosten og blev enige om, at de skulle lave nogle nøgler til træet som kunne passe i hullet. Da de havde lavet nogle nøgler talte de om og planlagde, at tage ud til træet igen for at afprøve nøglerne. Men hvad ville der ske når nøglen passede? spurgte pædagogen. Børnene tegnede deres egen ide omkring det der ville være inde i portalen/hullet på træet. Der var mange fantasifulde bud på hvad der gemte sig igennem portalen. De fleste børn blev enige om at det måtte være et kæmpe legeland og andre børn var overbevidst om at det var "Tinka landet". Da de igen kom ud til træet, delte de voksne sig og den ene tog til "Tinka land" hvor der også var feer og prinsesser som nogle af børnene havde tegnet. Den anden pædagog tog til "legeland" og børnene bød ind med ideer og legede med.</p> <p>På blækspruttestuen legede børnene med bolde udenfor - legen går lidt i hårdknude. Den voksne byder ind med nye ideer til legen og de bliver enige om, at boldene skal trille ned af rutschebanen og</p>

	<p>op igen. Den voksne hjælper og sætter legen i gang og følger børnenes ideer derfra.</p> <p>Et barn har en blomst med til en voksne en morgen. Den voksne viser de andre børn blomsten og et barn spørger om hun ikke må få den. Den voksne foreslår børnene om de ikke i stedet for har lyst til, at lave en blomst ligesom den. De går hurtigt i gang og få lavet en hel buket som står i en vase på stuen.</p> <p>I vuggestuen er der to børn og en pædagog i garderoben. Det er frokost tid og børnene skal ind og have overtøjet af og vaske hænder. Barn 1 har svært ved at åbne sine sandaler, barn 2 har selv taget skoene af for første gang og er nu klar til, at vaske fingre. Barn 2 kigger på barn 1 og pædagogen og går hen og sætter sig ned ved siden af dem og siger "mig hjælpe?". Barn 1 har selv løsnet velcro- stropperne, pædagogen og barn 2 hjælper nu med at få sandalerne af fødderne.</p>
Andet:	

## Observationsskema

(Udarbejdes af den pædagogiske konsulent)

Fokusområde: Nærvær og samspil  
Dagtilbud: Østervejs Børnehus  
Dato og tidspunkt: Mandag den 28. september 2020, formiddag  
Pædagogisk konsulent: Lotte Mosbæk

Konsulentens observation med fokus på det valgte område gennem nedenstående kvalitetsindikatorer (beskrives med konkrete eksempler):

<p>Hvordan anvender det pædagogiske personale udvekslingstone i aktiviteter, leg, måltider, rutinesituationer og overgange?</p>	<p>Som led i et emne kigger børn og voksne på regnorme på Ipad'en. Børnene er meget optaget af det, og har mange kommentarer. Der er en hyggelig stemning og børnene er på skødet af de voksne.</p> <p>Barn 1: "Waaaau!" Voksen 1: "Ja, waaaau!" Barn 2: "Beskidt" og peger på regnormen på skærmen. Voksen 1: "Ja, de er beskidte. De er nede i jorden." Barn 2: "Beskidt i jord" Voksen 2: "ligesom I bliver beskidte af jord, når vi er på legepladsen". Barn 3: "Beskidt" Voksen 1: "ja, beskidt"</p> <p>Snakken fortsætter stille og roligt og de voksne gentager ofte børnenes ord, og får derved opfordret til yderligere dialog og turtagninger.</p>
<p>Hvordan følger og understøtter det pædagogiske personale børnenes perspektiver?</p>	<p>I denne gruppe er der spist formiddagsfrugt i en rundkreds på gulvet. De børn der er færdige, går med en voksen i garderoben. Den anden voksne bliver på stuen med de børn, der endnu ikke er helt færdige. De taler om, at de skal på legepladsen bagefter, og at de skal lede efter orme. De taler om orme og kompost. Den voksne forklarer børnene "hvordan det hænger sammen" med orme og kompost. Han peger op på billeder og plancher, der er på væggen. Han er meget levende i sine beskrivelser og børnene er meget optaget af, hvad han fortæller.</p> <p>De har yderligere spørgsmål, som han svarer på og fortæller uopfordret mere.</p> <p>Den første voksne stikker hovedet ind i rummet, og spørger om hvilke børn, der er blevet færdige med at spise og nu kommer ud i garderoben for at tage tøj på. Ingen af børnene har lyst til at forlade de gode fortællinger, og ingen melder sig. De "får lov til" at vente, og efter lidt tid går den anden voksen ud i garderoben med de sidste børn.</p>

<p>Hvordan anvender det pædagogiske personale leg og et legende samspil til at øge alle børns deltagelsesmulighed er?</p>	<p>På legepladsen er et par børn i gang med en leg, hvor en lille bil køres ned af et skråt-stillet bræt. En voksen er med og gætter på, hvilke biler der bedst kan køre helt ned af brættet. Hun hepper på de biler, der kører, og hun klapper og "hujer", når det lykkes. Flere børn kommer til. Der er meget lege-stemning og et legende samspil med børnene. Denne situation og "set-up" giver den voksne god mulighed for at lade flere børn deltage.</p>
<p>Hvordan og i hvilke situationer kan det iagttages, at det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og samtale, fx i garderoben?</p>	<p>Her spiser de frugt ved to borde med en voksen placeret hensigtsmæssigt ved hver sit bord. Ved det ene bord snakker de om, at det nu er september og snart oktober. Et barn siger, at om ikke så lang tid, så er det jul. Et andet barn fortæller, at når det har været jul, så har hans storebror fødselsdag. Og når det har været jul, så kommer der nytår, siger et barn. De taler om nytårsaften, fyrværkeri og de forskellige farver fyrværkeri kan have. Snakken kommer også til at handle om, hvem man holder nytårsaften sammen med. Nu tales der så pludselig om naboer, kusiner m.m. Den voksne er meget opmærksom og hun er i virkelig god kontakt og nærværende samtale med børnene.</p> <p>Ved det andet bord er der desværre ikke så meget dialog og nærværende samspil.</p>
<p>Hvordan støtter og opmuntrer det pædagogiske personale børnene til at vise omsorg for andre, og til selv at kunne tage imod omsorg?</p>	<p>En pige i "ældste-gruppen" kommer senere end sædvanligt, og skal ind i gruppen. Hun er i højt humør og kommer smilende og let hoppende ind. De voksne der sidder på gulvet med de andre børn, kigger mod hende og siger "godmorgen X". Til de andre børn siger den ene voksne: "Se, nu er X også kommet". Et af børnene går over til den ny-ankomne pige og vil give hende en krammer. De voksne kommenterer, at det er da dejligt, at hun krammer X velkommen. Flere børn vil nu kramme hende, og det bliver lidt voldsomt. De voksne er meget hurtigt til at hjælpe børnene med at give hinanden krammere, og til at italesætte, at det er hyggeligt at kramme, og hvordan man kan tage hensyn til hinanden.</p>
<p>Hvordan og i hvilken grad er det pædagogiske arbejde organiseret, så det skaber ro og rum til fordybelse mellem børn og voksne og afbrydelser undgås?</p>	<p>Generelt er medarbejdere og det pædagogiske personale godt organiseret, så der er rum til fordybelse. Blandt andet er de voksne hensigtsmæssigt fordelt med børnene i mindre grupper. Både da de spiser, men også i garderoben og på legepladsen.</p> <p>Dog var der også eksempler på unødige afbrydelser i nærværet; bl.a. i en af grupperne, hvor den voksne rejste sig for at gå ud og hente engangs-klude til børnene, da de er ved at være færdige med at spise frugt.</p> <p>I samme gruppe virker det lidt ustruktureret, da børnene er færdige med at spise frugt. Inden de skal ud i garderoben tullede børnene lidt formålsløst rundt, mens de voksne virkede til at være mere optaget af oprydning. Der opstod også en snak mellem de to voksne om, at</p>



	<p>noget tøj fra tørretumbleren skal hentes/lægges sammen. – dog er den meget kortvarig. (Stemningen og tonen i gruppen er meget mild og anerkendende og de voksne er meget opmærksomme på børnene)</p>
<p>Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt? (Konkrete eksempler)</p>	<p>I Østervejs børnehus er der en rolig og hyggelig stemning. I institutionens indgangsrum/fællesrum er der eksempler på, hvad der arbejdes med, bl.a. er der farvestrålende tegninger fra deres arbejde med Sproggavens "Kender du Pippi?" og eksempler på det hjemmelavede papir, de har fremstillet. De nyindrettede rum med sørøverskibet og butik er hensigtsmæssige indrettede og de fysiske læringsmiljøer er tydelige. Børnene har i øvrigt været inddraget i indretningen og mange af deres ønsker er blevet imødekommet.</p>
<p>Konsulentens kommentarer og anbefalinger</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasthold fokus på den milde og anerkendende tone, der opleves i Østervejs Børnehus</li> <li>• Vær opmærksom på hvordan forstyrrelser og afbrydelser kan undgås. Tag f.eks. klude m.m. med ind på rullevoغن fra en start, så den slags afbrydelser kan undgås.</li> <li>• Arbejd gerne med hvem der har hvilke "roller" i gruppen – hvem rydder borde, hvem sætter sig på gulvet med noget legetøj med en gruppe børn, hvem går i garderoben, ordner vasketøj m.m. Herved kunne der skabes endnu mere rum for nærvær og samspil, både mellem barn/voksen og barn/barn.</li> <li>• Vær obs. på hvordan I kan vedligeholde traditioner også med forældre i Corona tiden - eksempelvis i en ny form.</li> <li>• Det anbefales, at I arbejder med fagligt at beskrive det refleksions- og evalueringsarbejde, der finder sted hos jer.</li> </ul>

## Faglig dialogguide

### Faglig dialog på baggrund af dagtilbuddets praksisfortælling og konsulentens observation

Pointer fra den faglige dialog (udfyldes ved tilsynssamtalen):

I Østervejs Børnehus skifter de meget mellem de planlagte og de spontane ting. Hvad giver nærvær og godt samspil og hvad er børnene optaget af? Det tilstræbes at følge barnets spor, når det er muligt. F.eks. blev børnene optaget af Brandman Sam, og så finder den voksne en gammel vandslange, der klippes op i mindre stykker, så alle børn kan få en vandslange og være Brandman Sam.

Det store fokus på at følge børnenes interesser, har også været medvirkende til, at valgte temaer nu strækker sig over en periode på to måneder.

I øvrigt startes et nyt tema næsten altid op med at "læse og lære" om emnet. Her anvendes den udvidede dialogiske læsning fra Sproggaven. Herefter er børnene med til at planlægge og skaffe "remedier". Igen er det en vej til at skabe nærvær og samspil.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler fra dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis indenfor det valgte fokusområde. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Den generelle gode voksen-organisering, struktur og den milde og legende tilgang blandt de voksne er med til at understøtte nærværet og samspillet mellem både barn/voksen og barn/barn i Østervejs Børnehus.
Tilpasning af praksis	I en af grupperne er der behov for, at kigge på organiseringen i et miljø, der ellers er præget af en meget mild og anerkendende atmosfære. (Se "konsulentens kommentarer og anbefalinger" i observationsskemaet)
Behov for ny/ændret praksis	

## 1. Alsidig personlig udvikling

*Alsidig personlig udvikling* drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet *Alsidig personlig udvikling*

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***alsidig personlig udvikling*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

## Alsidig personlig udvikling, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet: (udfyldes ved tilsynssamtalen)
<p>Her er lavet en ny organisering med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Børnene er nu opdelt i blandende aldersgrupper. Det er meget succesfuldt, og det opleves, at de større børn hjælper de mindre, og at de mindre lærer af de ældre. De store er stolte over deres ansvar og vokser af opgaven.</p> <p>Fællesskaberne opleves i forskellige sammenhænge og aktiviteter. Børnene skal både opleve og øve sig i kendte og nye ting/aktiviteter. Her er meget opmærksomhed på, at børnenes alsidige personlighed skal styrkes ved at børnene veksler mellem ting som de mestrer og oplever tryghed ved, og så nye ting, som kræver lidt mod og øvelse, og hvor de voksne skal "pushe" dem lidt. I Børnehuset Østervejs er det vigtigt for de voksne, at børnene får tillid til egne potentialer.</p> <p>Nysgerrighed og mod er i højsædet i forhold til den alsidige personlige udvikling.</p>

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler fra dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis indenfor læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	I Østervejs børnehus understøttes den alsidige personlige udvikling bl.a. ved de voksne opmærksomhed på hvordan barnets erfaringsverden udvides og hvordan barnets deltagelses-muligheder øges.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

## 2. Social udvikling

*Social udvikling* er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet Social udvikling

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Social udvikling*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.**
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.**

## Social udvikling, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet:  
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

For at give børnene mulighed for at øve sig i at være i mange forskellige fællesskaber er her etableret både faste, men også "frivillige" legegrupper.

Her arbejdes med "Bedre venner" og bamsevenner, og hvad en god ven er.

For at få kendskab til følelser og ansigtsudtryk har børn og voksne i fællesskab lavet et billedlotteri med glade, sure og vrede ansigter. (stor succes)

Trivsel vægtes meget højt i Østervejs Børnehus, og der er fokus på hvilket fællesskab barnet har brug for lige nu.

Den sociale udvikling understøttes af fællesskabs-følelsen bl.a. ved at børnene skal fortælle hinanden, hvad de hver især har lavet i grupperne. Det fungerer som en slags forberedelse og overlevering til dem, de skal bytte med i næste uge. Det er i øvrigt også tilfældet for de voksne.

De voksne understøtter børnenes sociale udvikling ved at være tydelige om, at de voksne også er forskellige og er opmærksomme på at vise børnene, at de voksne har forskellige kompetencer, og søger og får hjælp af hinanden.

Der afholdes også børnemøder, hvor der er demokratiske afstemninger, så børnene øver sig i, at "gøre det" som flest stemmer på.

Her arbejdes også med lege-manuskripter, så alle øve sig i forskellige sammenhænge.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis indenfor læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Social udvikling er en integreret del af hverdagen i Østervejs Børnehus, og de voksne er meget bevidste om, hvordan de bedst understøtter børnenes sociale udvikling.  De voksne fungerer i øvrigt som gode rolle-modeller for børnene.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

### 3. Kommunikation og sprog

Børns *kommunikation og sprog* tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og deltagerkredsen har en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet ***Kommunikation og sprog*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.



## Kommunikation og sprog, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet:  
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

Det generelle sproglige læringsmiljø er genstand for meget opmærksomhed, og det tilstræbes at indrette alle situationer (også rutinesituationer), så der skabes rum for dialog. Blandt andet er der etableret en frugt-cafe, der "bemandes" med en fast voksen, så man sikrer, at der er mulighed for at få talt med alle børn i de mindre grupper.

Literacy og numeracy er også i højsædet. Det gælder både inde og ude, bl.a. ved at lave pengesedler, indkøbssedler, menukort m.m.

Spil anvendes også meget i forhold til sprog og kommunikation. F.eks. spilles der meget vildkatten og billed-lotteri.

Sang, rim og remser anvendes også meget.

Her etableres mange ting, der giver anledning til at øve sprog og kommunikative strategier. De er voksne meget obs. på hvordan alle børn får øvet sprog. Derfor er de ofte i mindre grupper.

De voksne starter ofte en samtale med afsæt i noget de ved, barnet er optaget af og har "et sprog for". Der er også stor bevidsthed om at gentage, opmuntre og give barnet tid. Forældrene opfordres til at sende fotos af aktiviteter, som kan "lokke" deres barn til at fortælle.

Der arbejdes også meget med Sproggaven.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Der er fokus på, at der kommunikeres meget i alle sammenhænge i løbet af dagen, og at alle børn får plads til at øve sprog. De voksne er nærværende og søger at skærme dialogen samt at være rollemodeller i børnenes sproglige udvikling og kommunikative strategier.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

## 4. Krop, sanser og bevægelse

Børn lærer at forstå verden, ikke bare ved at stimulere nogle bestemte nervebaner i hjernen, men også via den måde, de bruger deres kroppe og sanser på.

Børn skal støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, lige som al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Læringsmiljøet i dagtilbuddet skal give alle børn, herunder de børn, som har begrænsede erfaringer med krop, sanser og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg, og det pædagogiske personale skal motivere børn til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse.

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Krop, sanser og bevægelse*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og de to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

## *Krop, sanser og bevægelse, fortsat*

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet:  
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

Der er fast bevægelses-leg på ugeplanen, hvor der laves planlagte aktiviteter med bl.a. fodbold, fangeleg m.m.

Børnehuset tager ofte på stadion, hvor der bl.a. er forskellige løbeaktiviteter.

De er meget på tur og i skoven, og når de er på tur er det et hit at rulle på bakkerne.

Her anvendes også en stor motorik-bane, hvor kroppen udfordres på forskellige måder – også sansemotorisk. Den anvendes både inde og ude.

Her er bevidsthed om, at der skabes mulighed for både ro og aktivitet – også på legepladsen.

I nogle af grupperne holdes "siesta" med afslapning og stille musik, for at rette fokus på at få kroppen i ro. Der er også altid mulighed for at blive inde på en af stuerne for at slappe af, i stedet for at være på legepladsen.

Der er nogle ting, der er ændret pga. af Corona, bl.a. at låne hallen, hvilket er en ting, de savner i Østervejs Børnehus. I personalegruppen er der overvejelser over, hvad der nu kan erstatte de pædagogiske aktiviteter derfra.

## *Krop, sanser og bevægelse*

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Det store fokus på at indtænke bevægelse og sanser både inde og ude, er med til at understøtte, at alle børn får erfaringer med kroppen og glæde ved fysisk udfoldelse på forskellige måder.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

## 5. Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Læringsmiljøet skal tage afsæt i mulig læring og inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring ved at stille åbne, nysgerrige spørgsmål til børnenes forståelse af sammenhænge i naturen og deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet **Natur, udeliv og science** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får

*Natur, udeliv og science, fortsat*

## Natur, udeliv og science, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet: (udfyldes ved tilsynssamtalen)
<p>Her tages ofte afsæt i børnenes ideer, og science-tilgangen er indbygget ved at være nysgerrige og undersøgende sammen med børnene. Blandt andet har de på børnenes opfordring haft vulkan-tema, som børnene efterfølgende tager op på legepladsen, hvor de graver vulkaner i sandkassen.</p> <p>I Østervejs Børnehus er der fast turdag og de er ude hver dag. I øvrigt er her en rigtig god legeplads med mulighed for meget bevægelse, naturoplevelser og science.</p> <p>For de voksne er det vigtigt at give børnene mulighed for at opleve, at der er "højt til loftet", og fantasi, legen og den legende tilgang er et essentielt element i alle aktiviteter også natur- og ude-aktiviteter.</p> <p>I Østervejs Børnehus arbejder de ofte hjemme i institutionen med ting, der findes i naturen. F.eks. er de pinde, der er fundet på en tur i skoven, pludselig blevet til en fiskestang "hjemme" på legepladsen.</p>

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Den nysgerrige og undersøgende tilgang der opleves hos de voksne i Østervejs Børnehus er med til at etablere et læringsmiljø, der giver børnene glæde ved og kendskab til naturen, samt konkrete erfaringer med naturen og naturfænomener.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

## 6. Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet **Kultur, æstetik og fællesskab** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.



## Kultur, æstetik og fællesskab, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet:  
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

I Østervejs Børnehus er nationaliteter rigt præsenteret og alle er meget nysgerrige på hinandens traditioner, sprog m.m. Børnene taler selv meget om, hvilke ting de "gør forskelligt".

Der bliver også talt meget om, hvor den mad de får fra køkkenet kommer fra, og hvilke børn/familier, der har den slags mad-traditioner.

Her er normalt mange traditioner. Bl.a. Lucia, høstfest, jul og påske.

Der pyntes op (med børnenes egne kreationer) til de forskellige mærkedage og i øjeblikket bliver der lavet græskar af pap og papir, edderkoppespind af plastikposer, og edderkopper af kastanjer, som børnene har været i skoven og finde. En anden gruppe laver æbler over bålet.

Julen fylder meget. I november og december måned omhandler det planlagte tema altid jul, traditioner og julegaver til forældrene. Hvert år laves der julegaver med børnene. De øver sig i at pakke gaverne ind, og de taler meget om jule-hemmeligheder, og at man skal prøve ikke at fortælle forældrene, hvad det er for nogle julegaver, der er ved at blive lavet.

Traditionerne udvikler sig og forandrer sig, sammen med dem der er i huset – både børn og voksne.

I Østervejs Børnehus er fødselsdag noget særligt. Her er fokus på at alle er en del af et fællesskab, og når en har fødselsdag, er vi alle med til at lave en god fødselsdag for vennerne. Bl.a. synger de, laver flag og siger tillykke "dagen igennem".

Børnene stifter bekendtskab med at anvende forskellige materialer og teknikker, som f.eks. når ting bringes hjem fra skovtur.

Her er ret meget fokus på spare/genbrugs-tanken, som børnene inddrages i.

Forældrene har altid været en stor del af fællesskabet i Østervejs Børnehus, hvilket savnes nu, hvor en del af de fælles aktiviteter desværre er sat i bero pga. Corona-restriktioner.

Vær obs. på hvordan man kan få det igen, som man mistede ved traditionerne med forældrene i Corona-tiden.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	De voksnes fokus og de pædagogiske læringsmiljøer giver børnene mulighed for at få forståelse for både egne og andres kulturelle traditioner og værdier. Børnene får også gode muligheder for at få erfaringer med at anvende forskellige materialer, metoder og teknikker.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

## 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

- Hvordan er der arbejdet med børnemiljøet i et børneperspektiv, og med børns oplevelser af børnemiljøet? (Kom med centrale og konkrete eksempler)
- Hvornår er der senest udarbejdet en børnemiljøvurdering? Og hvordan har I indarbejdet de centrale punkter?

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:  
(udfyldes af den daglige leder)

Vi opdeler børnene i mindre grupper og lige nu er børnene på deres egne stue i tiden mellem kl. 8:30-15, det giver en positiv ro og tydelige læringsmiljøer. Vi bruger legepladsen hver dag og har fokus på at mindske støj gennem mindre grupper og indretning. Vi ønsker at børnene har en stemme og skal være en del af en proces hvor vi sammen finder ideer til hvad institutionen skal indeholde. I børnehaven holder vi børnemøder med børnevalg hvor der snakkes om hvad børnene har af ønsker og ideer og der stemmes om ting – de får deres stemme hørt og samtidig skaber det en forståelse af, at nogle gange er det flertallet der bestemmer.

Vi ser at børn i mindre grupper skaber læringsmiljøer med rum for nærvær, dialog og leg. Vi føler det giver børnene mere mod og lyst til at byde ind i forhold til en samling, frokost m.m. Vi følger i høj grad børnenes spor i dagligdagen og må ofte ændre lidt i planlægningen eller udvide. En gåtur under trafik tema med fokus på skilte ændrer sig hurtigt til et fantasiland med nøgler og porte. Vi har fokus på den børneinitierede leg og den voksnes deltagelse i denne.

I den kommende tid har vi et særligt blik på at skabe et hus, med gode og udviklende læringsmiljøer og rum, hvor udsmykning afspejler børnene, deres fantasi og at de kan se sig selv i forskellige sammenhænge. Vi er også i gang med at lære om lege-manuskripter i forhold til den voksnes position for at skabe gode læringsmiljøer for børnene.

I børnehaven lavede vi et projekt "Mit bedste sted i børnehaven", hvor hvert barn fik et kamera og skulle finde og tage billeder af deres yndlingssted. Billederne blev udstillet og suppleret med børneudsagn. Et barn havde taget billede af hjørnet inde i et gult legehus, hun fortæller "det her er det bedste sted, for her kan jeg lave sandkager og lege restaurant". Projektet viste os, at børnenes yndlingssteder ofte var nogen vi som voksne aldrig selv havde kunnet udpege. Vi arbejder med bedre venner på flere forskellige måder. Vi har dialog omkring, hvordan man er en god ven og hvordan man behandler hinanden med omsorg, tolerance og respekt.

Pointer fra tilsynssamtalen:

Børnene skal/kan mærke, at nu er de en del af gruppens fællesskab. Familietræet på væggen er med til at illustrere det.

Børnene er med til at beslutte indretning, indkøb og at udsmykke.

Det skal være æstetiske børnemiljøer, og der skal være fleksible læringsmiljøer, som bl.a. sørøverskibet, der er indrettet, så der er mulighed for at lave mange forskellige ting, bl.a. hav, fisk, sørøver, havfrue m.m.

De voksne er meget obs. på at inddrage og forberede børnene/aftale med børnene, hvad de skal om lidt.

## 8. Samarbejde med forældre om børns læring

Dagtilbuddet skal have fokus på hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

- Hvordan bidrager I til et samarbejde med forældrene som understøtter barnets trivsel og udvikling? (Kom med konkrete eksempler)

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets samarbejde med forældre om børns læring:  
(udfyldes af den daglige leder)

Daglig dialog - ved aflevering/afhentning primært over Famly, private beskeder.  
Daglig dagbog omhandlende det børnene har lavet den pågældende dag og det pædagogiske formål - og en opfordring til, at tale omkring det derhjemme og evt. nogle ideer i dagbogen omkring udvikling eller viderebygning af det børnene har lært/lavet.  
I børnehaven har vi et stort familie træ (stamtræ) på hver stue hvor vi har involveret forældrene i projektet, for at skabe sammenhæng mellem hjem og dagtilbud. Hele huset har i mindre grupper gået på "Besøg" og taget billeder af børnene udenfor deres eget hjem.  
Vi holder forældre samtaler - mindst 1 gang om året på alle børn. Der udover holder vi mange samtaler løbende når der er behov for yderlige opmærksomhed og dialog omkring et barn.  
Hvert år holder vi forældremøde, hvor vi fortæller om hvad der sker på stuen eller ud fra et bestemt tema.

Pointer fra tilsynssamtalen:

Forældrene er i Corona-tiden blevet mere obs. på at sende f.eks. fotos og beskeder via Famly. Alle har fået øje på, hvad Famly kan.  
Derigennem er der også kommet fokus på, hvad der er vigtigt, at personalet egentlig skal bruge tiden på, og hvordan det kan gøres endnu mere.  
Medarbejderne vil gerne bruge web-møder m.m. i fremtiden, da det har vist sig at fungere virkelig godt, både for personale og forældre.  
Der er også kommet opmærksomhed på, hvad medarbejdernes rolle og funktion er i forhold til samarbejdet med forældrene.

## 9. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Dagtilbuddet skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, og som dermed understøtter, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole.

- Hvordan tilrettelægger I et pædagogisk læringsmiljø der skaber sammenhæng til børnehaveklassen?
- Hvordan inddrager og samarbejder I med forældre og skole/SFO om dette?

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklasse:  
(udfyldes af den daglige leder)

Vi har skolegruppe lige nu hver dag kl. 13:30-14, på begge børnehavestuer. Dagene er delt op i mandag er der fokus på sprog. Tirsdag leg osv. Hvert barn får et hæfte med små "skole" opgaver hvor de skal farvelægge eller finde vej igennem en labyrint m.m.

Dette gør vi lige nu pga af covid-19. Førhen har hele skolegruppen været sammen i en gruppe og en hel dag ad gangen.

Der udarbejdes Skema til handling på det arbejde og de temaer som skolegruppen skal igennem. Hver stue har ca. 6 skolegruppe børn. I BHF arbejder vi med overgangsbesøg (8gange) til den SFO børnene tilknyttes, samt et besøg i 0. klasse på den skole de skal gå på.

Overordnet arbejdes der med fokus på det pædagogiske læringsmiljø som skal understøtte en god SFO og skolestart ved at, styrke børnenes sociale kompetencer, selvværd, lyst til at lære og mod på at prøve nye ting.

Det kan vi bl.a se når børnene giver udtryk for egne følelser, behov og interesser. Børnene kan vente på tur og lytte til de andre. Børnene kan deltage i fællesskabet på lige fod med de andre, og de kan modtage, forstå og handle på en besked til hele børnegruppen. Vi øver også selvhjulpethed, det at børnene selv kan klare praktiske opgave som påklædning, toiletbesøg og mærke efter i forhold til hensigtsmæssigt tøj, overtøj, støvler, sko osv.

Pointer fra tilsynssamtalen:

Organiseringen er nu ændret, og der er skolegruppe to dage om ugen. Den ene dag er "alle" samlet udenfor – ofte på tur. Den anden dag er børnene i den mindre gruppe og med mere "stille" opgaver. Forældrene inddrages også her, f.eks. har de talt med en forælder om, at de gerne måtte øve med deres barn i forhold til at klippe, så han ikke oplevede, at han fik et nederlag ved aktiviteter, hvor der skulle bruges en saks.

Corona-tiden har betydet ændringer i en del ting, og der skal fokuseres på nye måder. Det beskrives, at alle har øje for, hvordan tingene kan gøres bedst muligt, når nu tiden er ændret.

## 10. Etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet

Det pædagogiske personale og ledelsen skal løbende forholde sig reflektivt til hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Hvad gør I for at sikre en systematisk og løbende evaluering der bidrager til udviklende feedback?
- Hvordan sikrer I, at viden fra evalueringen anvendes til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets etablering af en evalueringskultur:  
(udfyldes af den daglige leder)

Vi har i skemaet afsat tid til planlægning, evaluering og refleksion af det pædagogiske arbejde. Vi har stuemøder hver uge. I børnehaven har vi skiftende stuemøder sammen og på tværs af stuerne. Som dagligleder deltager jeg også nogle gange til stuemøderne, her taler vi om organisering, trivsel for børnene, vi evaluere og justere den pædagogiske praksis. Vi følger børnegruppen på Østervej og vi er heldige blandt andet at få pædagogiske vejleder ud og kigge på vores praksis. Dette hjælper os til, at reflektere og evaluere vores praksis yderligere og hele tiden få justret det efter børnegruppens ressourcer, udfordringer og udviklingspotentialer. Ydermere er det vigtigt for os, at vi følger børnene. Vi laver gerne et læringsrum om til en butik eller til det den pågældende børnegruppe ønsker eller har brug for. 1 gang om måneden har vi personalemøde hvor der også indgår PLF grupper med fokus på faglighed - den styrkede pædagogiske læreplan og de tematikker der arbejdes med.

Pointer fra tilsynssamtalen:

Evalueringsarbejdet er skemalagt og fungerer rigtig godt. Der er opmærksomhed på, at forberedelses-tiden er vigtig. Evaluering foregår meget med den daglige leder og det er meget naturligt for alle medarbejderne at reflektere og evaluere.

Der evalueres systematisk ud fra "skema til handling" ved PLF-gruppemøderne og på p-møder.

Det er tydeligt, at der reflekteres og evalueres meget, og at evalueringskulturen er integreret i personalegruppen, men direkte adspurgt, var det ved tilsynssamtalen svært



for deltagerne at beskrive proceduren. Så det anbefales, at I arbejder med at beskrive det refleksions- og evalueringsarbejde, der finder sted hos jer.

## 11. Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske personale og ledelsen skal løbende forholde sig reflektivt til hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder børn i udsatte positioner

Vælg **én** af nedenstående muligheder:  
(udfyldes af den daglige leder)

- Indsæt en kort praksisfortælling, der beskriver, hvordan der arbejdes med læringsmiljøet omkring børn i udsatte positioner (fx hvordan anvender I legen til at inkludere børnene i fællesskaber?)
- Præsenter et kortere videoklip (af max 2 minutters varighed) ved tilsynssamtalen, der viser, hvordan der arbejdes med læringsmiljøet omkring børn i udsatte positioner (fx hvordan anvender I legen til at inkludere børnene i fællesskaber?)

Vi har i børnehaven i øjeblikket en leg, der egentlig udspringer af oplevelser et specifikt barn, har haft i sin sommerferie. Barnet er udsat på flere måder bl.a. på det sproglige, men også på legekompeterencer.

Inden legen i gangsættes allerførste gang, er der lavet små billeder af ting og dyr, man kan finde i og omkring stranden og havet. Dette med baggrund i en rigtig god oplevelse barnet havde med sine forældre med en badetur og krabbefisketur på stranden.

Vi starter med at sidde omkring bordet (barnet + 2 andre børn og 1 voksen), hvor vi sidder og kigger og taler om de forskellige billeder. Alle byder ind og den voksne spørger interesseret ind, for at inspirere og bibeholde interessen og udvide associationer og ordforråd. Legen fortsætter derefter på gulvet, hvor børnene bygger badebroen fra én af billederne på bordet, laver et skib af et lille bord mv.

Legen udvides stille og roligt af børnenes interesse. De skal bruge fiskestænger; så laver vi fiskestænger. De skal bruge fisk de kan fange; så laver vi forskellige fisk osv.

Den første gang vi leger det, er det karton der bliver klippet ud med det samme som diverse havdyr og til gangen efter, har vi printet og lamineret rigtige dyr, så der er endnu større grobund for indlæring af ordforråd og sprogforståelse.

Gangen efter vil de gerne tilberede de fangede dyr og købe mad hos hinanden; så vi laver penge, punge og bruger legemad, så vi kan spise de fangede dyr.

Tanken er, at vi i et lille fællesskab - med den voksne der kan byde ind, hjælpe og udvide legen undervejs - kan formå at rykke både ved den sproglige indlæring, men også udvide og udvikle barnets legekompeter i et trygt og velkendt miljø, der udspringer af barnet egen interesse.

Pointer fra tilsynssamtalen:

Der er opmærksomhed på, at et barn kan komme i en udsat position i en bestemt aktivitet, og "i næste øjeblik". Derfor har medarbejderne altid øje for, på hvilken måde barnet skal have en hånd i ryggen, og hvordan lige præcis det her barn, bliver en del af fællesskabet, samtidig med at der er fokus på dynamikken i det her fællesskab.

Her er faktisk mere fokus på det fælleskab barnet falder ud af, end på det barn der falder ud af fællesskabet.