



FREDENSBORG
KOMMUNE

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021

Område:
3480 Fredensborg

Dagtilbud:
Østervejs Børnehus
Østervej 1A



Dagsorden for tilsynsdialogen:

1. Gennemgang af selvregistreringsskema
2. Arbejdet med anbefalinger fra sidste års tilsyn
3. Præsentation af konsulentens observationer og faglig dialogguide
De 6 tilsynsområder:
 - 1) *Årets udvalgte fokusområde – inddragelse af børns perspektiver*
 - 2) *Relation og samspil – børn i udsatte positioner*
 - 3) *Kommunikation og sprog samt fysisk indretning*
 - 4) *Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer*
 - 5) *Samarbejde med forældre om børns læring*
 - 6) *Systematik, metoder og evalueringskultur*
4. Opsamling

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:

15.10 7:45 – 11:00 og 30.11. 8:50 – 10:30

Dato pædagogisk tilsynsdialog:

02.12.2021

Tilstede til tilsynsdialogen:

Annitta Konge - daglig leder, Sidsel Vang - områdeleder, Birgitte – pædagog vuggestuen og Tina – pædagog børnehaven

Pædagogisk konsulent:

Anne Moos



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn? Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne? Fremlægges ved tilsynsdialogen
<ul style="list-style-type: none">• Fasthold fokus på den milde og anerkendende tone, der opleves i Østervejs Børnehus	Personalet er opmærksomme på at guide hinanden i praksis, hvor blandt andet det at holde en anerkendende tone er i fokus.
<ul style="list-style-type: none">• Vær opmærksom på hvordan forstyrrelser og afbrydelser kan undgås. Tag f.eks. klude m.m. med ind på rullevoغن fra en start, så den slags afbrydelser kan undgås.	Personalet husker hinanden på at alt er på madvoغن før den køres ind. Voغن dækkes af en person ude i køkkenet og stilles ude foran stuerne, for at mindske forstyrrelse. De går i mindre grupper i garderoben, så der er mere plads og ro til nærvær med børnene.
<ul style="list-style-type: none">• Arbejd gerne med hvem der har hvilke "roller" i gruppen – hvem rydder borde, hvem sætter sig på gulvet med noget legetøj med en gruppe børn, hvem går i garderoben, ordner vasketøj m.m. Herved kunne der skabes endnu mere rum for nærvær og samspil, både mellem barn/voksen og barn/barn.	Der udarbejdet et skema, hvor det er beskrevet, hvem der er hvor i løbet af dagen.
<ul style="list-style-type: none">• Det anbefales, at I arbejder med fagligt at beskrive det refleksions- og evalueringsarbejde, der finder sted hos jer.	Siden sidste tilsyn gøres der større brug af skema, dagtilbuddet er stadig i gang med at udvikle på det skriftlige indhold. Skema til handling bliver gennemgået på PLF møderne.



1. Årets fokusområde: INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER i leg, aktiviteter og rutiner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale giver plads til at børn kan udtrykke sig fx kreativt og motorisk samt at børnene kan være nysgerrige og undersøgende på verden omkring dem.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at være aktivt deltagende
- Det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Det pædagogiske personale justerer læringsmiljøet, så det giver mening for børnene.
- Læringsmiljøet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, i hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter og voksenplanlagte forløb

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:		
<ul style="list-style-type: none">○ I børnehaven ses en stor gruppe af børn, der gerne vil bevæge sig, de voksne ses ofte følge børnenes spor og de voksne ses ofte justere sig, ses fx ved løvelegen.○ Det observeres at nogle børn kan blive udfordret i at følge med, når der ofte sker ændringer i fx lege samt det ses i perioder eksempelvis om morgenen i børnehaven at nogle børn kan have svært ved at være i et større fællesskab.○ Der observeres forskel på, hvordan børn er aktivt deltagende. Ind i mellem ses børn fx afvente at de voksne får gjort klar eller ryddet op.○ Børn hjælper med at hente madvognen og nogle gange med at forberede en aktivitet. I vuggestuen er der opmærksomhed på, at børn hjælper med at hente ting til lege og aktiviteter, børn øver selv at tage tøj af og på, kravle op på deres stole osv.○ Det ses, at de voksne ofte er opmærksomme på, at der enten er muligt for børn at lege med hinanden eller deltage i en voksenstyret aktivitet.○ Personalet fortæller, at de også inddrager børnenes perspektiv ved at børn får lov at formulere, hvad der skal stå i den digitale dagbog, der bruges til forældre på Aula.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Hold fast i børneinddragelsen, når I laver den digitale dagbog.➤ Drøft, hvordan I også fremover har fokus på at inddrage børneperspektivet, hvor I tager hensyn til børn der er meget aktive, børn der har nemt ved at deltage i mindre tydelige rammer og børn der bliver udfordret, når de ikke kender planen eller når den ændrer sig. Se også anbefalinger under tilsynsområde 4.		
Inspiration kan hentes på på EVA.DK arbejd-systematisk-boerneperspektiver		



2. Relation og samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver alle børn lige muligheder for deltagelse.
- Det pædagogiske personale inddrager de børn der sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder.
- Det pædagogiske personale retter deres opmærksomhed mod børnene, det pædagogiske personale er smilende, lydhøre og imødekommende overfor alle børn.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none">○ Der ses ofte voksne der indgår i positive relationer med børnene, hvor børn har eller får tilbudt et meningsfuldt børnefællesskab. Nogle børn ses i perioder gå til og fra aktiviteter, her ses børn søge efter et fællesskab.○ De voksne ses ofte være fokuseret og optaget af den børnegruppe, de er sammen med.○ Det ses ofte at aktiviteter er med til at skabe relationer og nærvær. Det ses i par tilfælde at aktiviteter og lege kan skabe uro, fx når den voksne ikke får skabt en fælles opmærksomhed og et fælles engagement i aktiviteten.○ Det pædagogiske personale er ofte legende i deres samspil, det ses ofte at de går foran eller ved siden af legen med børnene og sikrer at legen kan fortsætte.○ Der ses mange smilende og imødekommende voksne.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ For at fastholde det positive relationsarbejde i hele medarbejdergruppen, anbefales at I løbene får videndelt relationens betydning for børns udvikling og trivsel. Film gerne hinanden, for at vise den positive effekt hos børnene.		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser/fortællinger.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver alle børn mulighed for at øve og udforske sproget.
- Der er mange (4 -6) gode afgrænsede og tematiserede legeområder med inddragelse af væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene.
- Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.
- Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none">○ Når voksne og børn er i gang med lege og aktiviteter ses ofte god plads til samtalen.○ Der observeres forskel på, om der er fokus på at skabe længevarende dialoger, hvor børn får tid og mulighed for at komme til orde og øve sproget.○ Ved måltidet høres fx ved et bord, en voksen gengiver børns lyde og gentager det børn siger. Et andet sted høres en voksen have mere fokus på at fortælle børn, hvad de skal spise op før de fx får noget andet eller mere mad.○ Det ses voksne, der ofte bruger sproget til at skabe fælles engagement ved at tale om muligheder i legen, komme med sjove forslag til, hvad der fx kan bygges eller tegnes, andre voksne kan være mere stille.○ Indretning mangler nogle steder, der er på nogle vægge en del visuelt støj og der hænger ting der ikke umiddelbart giver mening i forhold til læringsmiljøet, legezoner, indretning og temaer.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan I systematisk får videndelt om sprogstrategierne, brug de kompetencer I har huset. Drøft fx, hvordan dialoger med børn kan styrke børns trivsel, deres sproglige udvikling og er med til at styrke børnefællesskabet. Vælg gerne et emne, fx dialoger der understøtter børns leg eller dialoger ved måltidet.➤ Undersøg, hvordan indretningen af jeres rum i højere grad kan være med til at understøtte og understrege jeres læringsmiljø og jeres pædagogiske arbejde samt drøft, hvad det I har hængende på væggene signalerer samt, hvad I ønsker det skal signalere.		



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det pædagogiske personale er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, både i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege og generelt.
- Det pædagogiske personale fordeler og sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale lytter til, understøtter og følger alle børnene i deres verbale og non-verbale udtryk, og tilpasser læringsmiljøet så det giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der er sket og ved at inddrage dem i løsningen.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">○ Læringsmiljøet ses skabe vilkår for legen og giver børn gode legeoplevelser, når de voksne får skabt ro og nærvær for alle børn, det ses særlig tydeligt når der arbejdes i mindre grupper, her ses også at der bliver lyttet til børns verbale og non verbale udtryk.○ Under tilsynet observeres der nogle gange en tydelig organisering af læringsmiljøet, det ses fx om morgenen, når børn bliver afleveret i vuggestuen og det ses fx ved Lego leg, leg med ler og når børn kommer ind og spiser på skift på en stue i børnehaven. Nogle gange er organiseringen i både børnehaven og vuggestuen mindre tydelig.○ Læringsmiljøet ses i perioder under tilsynet skabe færre muligheder for nogle børn i at indgå i et børnefællesskab, det ses eksempelvis i overgangen fra morgen / formiddags måltidet til dialogisk læsning i vuggestuen eller nogle steder når de voksne koordinere, hvem der gør hvad og hvilken børn der skal være hvor, i børnehaven○ De voksne ses ofte skabe et positivt læringsmiljø, hvor der høres en positiv tone og der ses ofte positive relationer mellem voksne og børn.○ Personalet er opmærksom på at hjælpe børn positivt videre ved uenigheder eller konflikter.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Undersøg, hvordan der i højere grad kan skabes et forudsigeligt læringsmiljø hele dagen for alle børn. Fx ved at have en plan for de børn, der har eller får brug for ro i løbet af dagen samt ved at visualisere dagen for alle børn.➤ Drøft, hvordan rutinerne i højere grad kan blive en pædagogisk aktivitet og en tydeligere rød tråd i jeres læringsmiljø. <p>Find evt. inspiration på KP.dk: visuel pædagogisk grundbog se filmen 'Rutinepædagogik' og på EVA.DK organisering af læringsmiljø</p>		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvender dagtilbuddet de forskellige fora som fx forældremøder, forældresamtaler, hente / bringe situation og arrangementer til at sætte børns læring på dagsorden?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">○ Der er daglige samtaler med forældrene, når de afleverer og henter deres børn. Der afholdes trivselssamtaler med forældrene efter opstart samt ved behov og der er planlagte samtaler i løbet af barnets tid i dagtilbuddet.○ Informationer bliver lagt ud på Aula bl.a. via den digitale dagbog med billeder og forklaring på, hvad børnene er optaget af og hvad personalet arbejder med.○ Når det er muligt at afholde forældremøder drøftes temaer fra den styrkede læreplan eller andre pædagogiske emner som fx selvhjulpethed.○ Personalet opfatter forældrene som ligeværdige samarbejdspartnere, hvor omdrejningspunktet er samarbejdet om deres barns trivsel.○ Under tilsynet observeres flere eksempler på et positivt forældresamarbejde, hvor det ses at forældrene bliver mødt af et smilende og imødekommende personale.○ Dagtilbuddet har en legestue som er et tilbud til forældre og børn før de starter i vuggestue. Indkøring af børn aftales i samarbejde med forældrene.○ Der samarbejdes med forældrene om barnets overgang til SFO og skole bl.a. via Hjernen og Hjertet.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan I fastholder det positive forældresamarbejde, fx ved systematisk evaluering i samarbejde med forældrekontaktgruppen.		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvendes data til at justere og kvalificere praksis, fx sprogtrappen, sprogvurderinger, børnemiljøvurdering og praksisfortællinger?
- Hvilke metoder anvender dagtilbuddet til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling. Fx Sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med løbende refleksion over egen praksis?
- Hvilke metoder anvendes til refleksion?
- Hvilken systematik og metoder anvendes til evaluering?
- Hvordan inddrager dagtilbuddet børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">○ Dagtilbuddet er i gang med at udvikle deres organisering og systematik, fx bruger de skema til handling, de får hjælp af fx sprogvejleder til at oversætte data fra sprogvurderinger og de tilrettelægger praksis efter, hvad der ser og hører der giver mening for børnene.○ Der er en fast systematik i området i forhold til sparring med bl.a. AKT leder ved bekymring for børns eller familiers trivsel○ Det skriftlige indhold i fx skema til handling er under udvikling, det samme gælder sikring af en systematisk evaluering. Hertil anvendes bl.a. et årshjul og på PLF møderne drøftes både diverse pædagogiske emner samt brug og evaluering af skema til handling.○ Når børn starter i vuggestue er der en fast procedure der samtidig gør det muligt at tage hensyn til familiens behov. Når børn starter i SFO og skole følges proceduren i Hjernen og Hjertet.○ Der skal fortsat arbejdes på at få en organisering og en systematik der sikrer, at personalet på tværs af huset får videndelt, evalueret og løbene udviklet på deres metoder samt får samlet op på de gode erfaringer de får både når de følger børns spor og generelt i aktiviteter, lege og rutiner.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Fortsæt med at udvikle brug af skema til handling. Sæt evt. faste datoer for, hvornår i vil evaluere og overvej at få hjælp af fx pædagogiske vejleder, AKT leder eller andre.➤ Drøft fx i PLF, hvornår og hvordan I løbende får evalueret på jeres læringsmiljø samt undersøg, hvordan I løbene får dokumenteret at jeres læringsmiljø har en positiv effekt på børnenes trivsel fx ved at filme jeres praksis.		
Find materiale til arbejdet med evaluering på EVA.DK: evalueringskultur i dagtilbud		



7. Eventuelt: dagtilbuddets skriftlige styrkede pædagogiske læreplan

Er der punkter dagtilbuddets skriftlige pædagogiske læreplan, den pædagogiske konsulent ønsker belyst?

Ingen emner ønskes belyst.

8. Opsamling

På baggrund af dialogen, hvad er dagtilbuddets fremadrettede fokus i forhold til udvikling af praksis?		
Leder	Vil bl.a. have fokus på: <ul style="list-style-type: none">• Arbejdet med de fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer• Fortsætte med at udvikle systematikken og en tydelig organisering.• Stadig bedrive ledelse tæt på	Ved at – eksempelvis: <ul style="list-style-type: none">• Sætte emner på dagsorden• Følge op med personalet,• Være ude på stuerne og guider og give feedback.
Personale	Vil bl.a. have fokus på: <ul style="list-style-type: none">• Fysisk indretning af legemiljøer• Dialoger i spisesituationer• Skabe mere forudsigelighed for børnene• Drøfte vores regler, fx: Hvad siger vi til børnene de må eller ikke må og hvad har vi hængende af regler på væggene?	Ved at – eksempelvis: <ul style="list-style-type: none">• Via kompetenceløft med Lone Svinth og Charlotte Ringsmose• Fx ved at visualisere dagen• Emne til PLF møder og stuemøder
Aftaler om samarbejde / opfølgning med den pædagogiske konsulent		
Den pædagogiske konsulent, dagtilbudsleder og områdeleder aftaler nærmere, hvordan der skal følges op. Forslag: at der samarbejdes om udvikling af legezoner bl.a. med fokus på hvordan fællesrummet kan inddrages samt evt. samarbejde om brug af skema til handling.		



Dagtilbuddets arbejde med tilsynsrapporten

• Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Nej

• Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af?

- Hvordan det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver i tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø
- Hvordan det pædagogiske personale lytter til, understøtter og følger børnene i deres verbale og nonverbale udtryk, og tilpasser læringsmiljøet så det giver mening for børnene.
- Hvordan vi i dagtilbuddet arbejder med løbene refleksion over egen praksis.

• Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

- Vi vil fortsat arbejde med at skabe et forudsigeligt læringsmiljø hele dagen for alle børn. Være stuevis eller opdelt i grupper (aldersopdelt) ude. Børnehaven: rød-blå- gul, vuggestuen: store-små. Vende tilbage til aktiviteter, miljøer og lege som børnene kender. Lytte til og lege med i børnenes leg. Når der introduceres nye lege så gøres det i mindre grupper. Med en særlig opmærksomhed for de børn hvor forudsigelighed og genkendelighed gavner særligt.
- Vi vil arbejde med at udvikle rutinesituationernes pædagogiske mulighed gennem brug af aktionslæring og film. Filme i garderoben/fællesrummet og ved måltider. Fælles reflektere og analysere og forandre i situationerne. Gøre brug af inspirationen fra Kompetenceløft.
- Vi vil skabe en indretning som understreger og understøtter vores læringsmiljø, et læringsmiljø der bygger på et relationelt perspektiv. Visualisere dagstrukturen så den i højere grad involvere børnenes perspektiv og skaber forudsigelighed. Inspireres af litteratur og KP.dk og EVA.dk- Forandre og evaluere. Gøre brug af inspirationen fra Kompetenceløft. Fokus på bl.a. legemanuskripter og indretning og brug af fællesrummet.
- Vi vil i fællesskab udvikle vores refleksioner og evaluering i både dialog og dokumentation (skrift) (På P-møde, stuemøder, PLF-grupper) Bevare refleksion og evaluering på dagsordenen. Gøre brug af inspirationen fra Kompetenceløft. Inspireres af litteratur, KP.dk og Eva.dk. Udvikle hvordan vi beskriver vores pædagogisk praksis i skema til handling. Med ambitionen at skrive mere detaljeret så det kan evalueres. Gøre brug af fokuspunkter og skema til handling som grundlag til refleksion.

• Hvordan vil den daglige leder sikre at kvaliteten fastholdes eller udvikles?

- Ledelse tæt på, daglig dialog. Deltagelse i p-møder, stuemøder og PLF. Løbene følge op på dokumentation og data så som Fokuspunkter, Skema til handling, referater fra PLF m.m. Observationer i hverdagen og sparring.



FREDENSBORG
KOMMUNE

10.01.2022

Dato og underskrift dagtilbuds leder:

09.12.2021

Dato og underskrift pædagogisk konsulent: