



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021

Område: Fredensborg

Dagtilbud: Dronning Louise,
Stenbækgårdsvej 202



Dagsorden for tilsynsdialogen:

1. Gennemgang af selvregistreringsskema
2. Arbejdet med anbefalinger fra sidste års tilsyn
3. Præsentation af konsulentens observationer og faglig dialogguide

De 6 tilsynsområder:

- 1) *Årets udvalgte fokusområde – inddragelse af børns perspektiver*
- 2) *Relation og samspil – børn i udsatte positioner*
- 3) *Kommunikation og sprog samt fysisk indretning*
- 4) *Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer*
- 5) *Samarbejde med forældre om børns læring*
- 6) *Systematik, metoder og evalueringskultur*

4. Opsamling

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:

Den 8.11.2021, klokken 9:00 – 12:00

Dato og tidspunkt pædagogisk tilsynsdialog:

Den 10.11.2021

Tilstede til tilsynsdialogen:

Maiken Andersen – daglig leder, Sidsel Vang – områdeleder, Christian – pædagog børnehaven og Karina – pædagog spilopperne.

Pædagogisk konsulent:



Anne Moos

Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn? Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne? Fremlægges ved tilsynsdialogen
<i>Hav gerne særligt fokus på organisering af ledelse tæt på praksis, så lederen sikrer sig tid til at observere på de enkelte stuer og give tilbagemeldinger til medarbejderne.</i>	Daglig leder har fokus på så ofte som muligt at være tilstede i praksis, ledelse tæt på handler om fx at give sparring og vejledning til medarbejderne, at observere praksis og være med til at sikre opfølgning af aftaler.
<i>Drøft, hvad der skal til for at I får dialogen med børnene i fokus alle steder i både leg, aktiviteter og rutiner. Aftal, hvordan I kan undgå at forstyrre hinanden.</i>	Stuerne har udvalgt, hvilken situationer de vil udvikle i praksis, med fokus på at få mere plads til dialogerne med børnene. Fx ved at gå i mindre grupper i garderoben.
<i>Aftal et pædagogisk formål med at børnene skal på legepladsen. Aftal, hvordan der kan laves en plan, der sikrer at der altid en voksen til rådighed på legepladsen og et tilbud til børnene.</i>	Der er lavet en plan for, hvem der gør hvad på legepladsen, både når der er mange voksne og når der er få voksne, samt det tilstræbes, at der er en plan for, hvilket aktiviteter der skal være.
<i>Drøft, hvordan I bedst positionerer jer i forhold til børnene, samt drøft, hvordan I kan planlægge det pædagogiske læringsmiljø i indkøringen, så der et tilbud til alle børn.</i>	Der er lavet en plan for indkøringen, der tager højde for at en voksen kan være fordybet med en lille gruppe børn.
<i>Find en organisering med tydelig rollefordeling, så der altid er en voksen der bliver siddende og kan være i dialog med børnene. Aftal, hvordan pauser kan planlægges i forvejen, så de ikke skal koordineres i løbet af dagen.</i>	Der laves aftaler om, hvilke voksne der gør hvad. Det er ikke alle steder nedskrevet. Det er aftalt, at de voksne i løbet af dagen guider hinanden i forhold til, hvor de skal placere sig, hvis fx planen må ændres.
<i>Drøft, hvor / hvornår jeres indretning giver størst mulighed for at børnene selv kan gå i gang med en leg. Se på, hvor indretningen kan blive tydeligere, ved fx at have visualisering på vægge og kasser, der understøtter læringsrummets tema</i>	Indretning er et fokuspunkt som dagtilbuddet er opmærksom på stadig kan udvikles.



1. Årets fokusområde: INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER i leg, aktiviteter og rutiner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale giver plads til at børn kan udtrykke sig fx kreativt og motorisk samt at børnene kan være nysgerrige og undersøgende på verden omkring dem.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at være aktivt deltagende
- Det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Det pædagogiske personale justerer læringsmiljøet, så det giver mening for børnene.
- Læringsmiljøet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, i hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter og voksenplanlagte forløb

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">○ Det ses, at der er tænkt i børneperspektivet i mange af de aktiviteter, der tilbydes børnene. Det pædagogiske personale giver ofte børnene mulighed for at udfolde sig både kreativt og fysisk.○ I nogle situationer ses mindre fokus på børneperspektivet. Eksempelvis når alle voksne på en stue går fra aktiviteter med børnene for at gøre klar til måltidet, her ses blandt andet at nogle børns lege går i stå.○ I nogle aktiviteter sidder børnene forholdsvis længe, fx før frokosten i vuggestuen og ved dialog om børnenes dagbøger i børnehaven, her ses nogle børn sidde uroligt og afvente, uden at deltage i dialogen.○ I rutiner ses der forskel på børns muligheder for at være aktivt deltagende. Børn hjælper fx nogle steder med at hente vogn og dække bord, samt rydde af. I vuggestuen ses at nogle voksne bærer børn til og fra bordet under måltidet og op og ned af puslebordet.○ Det observeres i begge afdelinger, at voksen giver sig tid til at børn selv kan tage tøj på.○ Der ses gode eksempler på voksne der justere sig efter barnet, fx da et barn i vuggestuen ikke vil male, får det et andet tilbud med nogle andre børn, eller da nogle børn i børnehaven heller vil lege end tegne, går en voksen i gang med at lege med børnene.		



ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)

- Dialogen om dagbøgerne er en god måde at skabe sammenhæng mellem børnenes liv derhjemme og dagtilbuddet. Overvej ved samlinger, hvor der skal lyttes og tales efter tur, at dele børnene op i mindre grupper, så I får flere børn med i dialogen og så det giver mere mening for alle børn.
- Aftal, hvordan I hjælper hinanden med at have fokus på børneperspektivet i jeres overgange. Hent inspiration her: [inddragelse af børneperspektiver](#)
- Drøft, hvordan børn i højere grad kan være aktivt deltagende i jeres rutiner (under hensyn til Corona). Find evt. inspiration i denne film: [pædagogik i rutinerne](#)

2. Relation og samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver alle børn lige muligheder for deltagelse.
- Det pædagogiske personale inddrager de børn der sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder.
- Det pædagogiske personale retter deres opmærksomhed mod børnene, det pædagogiske personale er smilende, lydhøre og imødekomende overfor alle børn.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I både lege og aktiviteter er der ofte tænkt i børnefællesskaber og det ses ofte at aktiviteterne giver nem adgang for børnene. ○ Der ses mange eksempler på voksne, der hjælper børn ind i et fællesskab, fx: en voksen i vuggestuen opdager et barn der står alene og ser utrygt ud, den voksne fordyber sig med barnet omkring et insekt, der opdages på gulvet, hvorved flere børn kommer til. ○ Der ses ofte voksne, der er legende i deres tilgang. Fx: børn har lavet is af magnetplader, de siger til en voksen at deres is smelter, den voksne hjælper med at lave en fryser af magnetpladerne til isene. ○ Når personalet kender planen og rollefordelingen ses ofte fokus på børnene. ○ Under tilsynet ses ofte aktiviteter og lege mellem børn og voksne og der opleves ofte en periode, at roen forsvinder og der opstår mere forvirring. ○ Der ses mange omsorgssituationer, hvor børn får trøst og hjælp. 		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <p><i>Se anbefalinger til rutinerne under tilsynsområde 1 og 3.</i></p>		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser/fortællinger.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver alle børn mulighed for at øve og udforske sproget.
- Der er mange (4 -6) gode afgrænsede og tematiserede legeområder med inddragelse af væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene.
- Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.
- Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Ny indsats	Tilpasning af praksis X	Vedligeholdelse af den pædagogiske kvalitet
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Der observeres forskel på, hvordan og hvornår de voksne skaber mulighed for de længerevarende dialoger med og mellem børnene.○ I børnehaven ses fx ofte mange nærværende dialoger mellem voksne og børn i aktiviteter og lege i mindre grupper på stuerne og der ses lange dialoger i vuggestuen fx ved leg på gulvet og da en stue er på vej ind fra legepladsen.○ I nogle situationer er dialogerne i en børnegruppe mest mellem et barn og en voksen.○ Ved måltiderne ses både eksempler på korte eller meget få dialoger og der ses eksempler på fordybelse og lange dialoger mellem de voksne og børnene. Enkelte gange høres ironi brugt uhensigtsmæssigt overfor børnene.○ I vuggestuen, observeres efter måltidet, at der er mange voksne og børn på badeværelset på en gang. Der ses mange forstyrrelser og forskel på, om der er plads til og fokus på den nærværende samtale mellem den voksne og barnet, der skal skiftes.○ Der er opdeltede legeområder og -hjørner med et tydelig tema nogle steder. Nogle lege ses blive forstyrret af andre lege, der kan evt. mangle afskærmning.○ Der er gjort klar til dagen næsten alle steder, hvor spil, tegneredskaber, legetøj osv. er stillet frem til børnene.		



ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)

- Drøft, hvordan sproget kan blive en tydeligere rød tråd i jeres rutiner, hav gerne fokus på nærværende dialoger omkring måltidet og når I skifter børn før de skal sove. Film fx jer selv i praksis som en refleksionsmetode, inddrag evt. sprogvejleder.
- Drøft, hvordan I vil udvikle på jeres indretning. Hav fx fokus på, at børn så vidt muligt kan lege uforstyrret og at de har nem adgang til legen og til materialet. Hav gerne gennemsigtige kasser og inddrag væggene til at understrege legeområdets tema.

4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det pædagogiske personale er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, både i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege og generelt.
- Det pædagogiske personale fordeler og sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale lytter til, understøtter og følger alle børnene i deres verbale og non-verbale udtryk, og tilpasser læringsmiljøet så det giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der er sket og ved at inddrage dem i løsningen.

Tilsynsområde 4

Ny indsats	Tilpasning af praksis	Vedligeholdelse af den pædagogiske kvalitet X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Der skabes ofte gode vilkår for legen, der ses ofte at børnene er optaget af fx at lege, være kreative og være i gang med at spille. ○ Der ses mange små børnefællesskaber ude og inde. ○ I lege og aktiviteter sidder de voksne ofte i børnehøjde og er fordybet sammen med børnene. ○ Der ses for det meste en hensigtsmæssig fordeling af de voksne. ○ Mange voksne er opmærksomme på børnenes udtryk, særligt i aktiviteter og lege. ○ Uenigheder mellem børn bliver ofte løst ved at begge børn får hjælp. Fx: to børn leger med bløde bolde der smides i en kasse, det ene barn sidder i kassen og fanger boldene, det andet barn vil også ned i kassen og bliver utilfreds. Den voksne tager barnet på skødet, og med rolig stemme får hun guidet begge børn til at lege sammen ved at smide boldene i kassen. 		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p>		



- Vær opmærksomhed på at alle stuer får skabt et pædagogisk læringsmiljø i overgangene i løbet af dagen.

5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvender dagtilbuddet de forskellige fora som fx forældremøder, forældresamtaler, hente / bringe situation og arrangementer til at sætte børns læring på dagsorden?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsatsen	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">○ Der afholdes årlige trivselssamtaler med forældrene i både børnehave og vuggestue og der afholdes samtaler ved opstart i dagtilbuddet og når børnene skal i SFO og skole samt, det altid er muligt at afholde samtaler ved behov.○ Samtaler kan foregå fysisk, over web eller telefonisk.○ I kommunikationen med forældrene er det vigtigt for personalet, at give plads til at forældrene kan fortælle, hvad der optager dem, i forhold til deres barns trivsel.○ Der er fokus på at også små tvivlsspørgsmål tages op, så eventuelle problemer så vidt muligt kan tages i opløbet.○ Dagtilbuddet drøfter løbene, hvordan de også fremadrettet kan følge med i forældretilfredsheden.○ Informationer ligges ud på Aula. Nogle forældre er gode til at komme med tilbagemeldinger til personalet på fx aktiviteter børnene har lavet.○ Der er stor tilslutning til forældrearrangementer og forældrene giver udtryk for at savne forældremøderne, der pga. Corona ikke kan afholdes.○ Før opstart i vuggestuen tager personalet på hjemmebesøg, her er det familiens liv og barnets historie der er i fokus. Indkøring aftales med familien.		



ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)

- Overvej, i samarbejde med forældrekontaktgruppen at lave en forældretilfredshedsundersøgelse.

6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvendes data til at justere og kvalificere praksis, fx sprograppen, sprogvurderinger, børnemiljøvurdering og praksisfortællinger?
- Hvilke metoder anvender dagtilbuddet til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling. Fx Sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med løbende refleksion over egen praksis?
- Hvilke metoder anvendes til refleksion?
- Hvilken systematik og metoder anvendes til evaluering?
- Hvordan inddrager dagtilbuddet børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsatsen X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<p>Begrundelse</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprogdata og data fra observationer bliver oversat til praksis i samarbejde med sprogvejleder og pædagogisk vejleder. ○ Dagtilbuddet skal i gang med at bruge fokuspunkter fra Hjernen og Hjertet som kan hjælpe med at sikre en systematik i arbejdet med mål for børnene. ○ Af metoder kan nævnes sproggaven og fri for mobberi. Dagtilbuddet er i gang med at udvikle legemanuskripter til legepladsen. ○ Der anvendes skema til handling til refleksion af praksis. Ikke alle aftaler om evaluering bliver afholdt, leder har fokus på at få det sat i system, så de sikrer en systematisk evaluering af deres pædagogisk praksis. ○ Der arbejdes på at alle stuer får udviklet en fast struktur for planlægning af pædagogisk praksis. ○ Børneperspektivet inddrages fx via skema til handling og når der bliver evalueret ud fra skema til handling. 		



- Der er faste procedure for børns overgange fra hjem til dagtilbud. Når børn skal i SFO og skole følges systematikken i Hjernen og hjertet.

ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)

- Drøft fx i PLF, hvordan I kan sikre at evaluering af både aktiviteter, leg og rutiner og af skema til handling sker kontinuerligt. Samt overvej, om I evt. kan få skabt et visuelt overblik over, hvad der skal evalueres på og hvornår.
- Det kan anbefales, at personalet hænger plan for hele dagen op på alle stuer.
FX: hvad der skal ske for børnene hele dagen, voksnes rollefordeling, hvem er hvor, hvem gør hvad og hvornår.

Hermed sikres, at der er nogen der bliver hos børnene, at aftalen er tydelig for alle

- Hav gerne dagen visualiseret for børnene.

På den måde ved både børn og voksne, hvor de kan finde information om dagen.

7. Eventuelt: dagtilbuddets skriftlige styrkede pædagogiske læreplan

Er der punkter dagtilbuddets skriftlige pædagogiske læreplan, den pædagogiske konsulent ønsker belyst?

-

8. Opsamling

På baggrund af dialogen, hvad er dagtilbuddets fremadrettede fokus i forhold til udvikling af praksis?

	<u>Vil bl.a. have fokus på</u>	<u>Ved at – eksempelvis</u>
Leder	<ul style="list-style-type: none"> • At drøfte sprogstrategierne samt inddragelse af børneperspektivet • Fortætte med ledelse tæt på • Fortsætte med udvikle en rød tråd i pædagogikken • Fortsætte, sammen med personalet at være undrende overfor egen praksis • Sikre udvikling af en evalueringskultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Drøftelser og refleksioner i fx PLF og på alle stuer • Komme ud på stuerne både planlagt og spontant • Ved p-møder og vejledning i praksis, følge med i, hvordan aftaler bliver forstået og praktiseret • Være opmærksom på at fx aftaler om evaluering bliver sat i kalenderen. • Løbende videndeling på tværs af huset
Personele	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan de positionerer sig i overgangene i løbet af dagen • Løbende huske at ind- 	<ul style="list-style-type: none"> • Tydelig rollefordeling, og huske at guide hinanden i praksis • Have børneperspektivet på som et fast punkt på fx stuemøder og når der plan-



	<ul style="list-style-type: none">Fokus på, hvordan og hvornår der skabes dialoger med børn	<ul style="list-style-type: none">Videndeling med kolleger om bl.a. sprogstrategierne
Aftaler om samarbejde / opfølgning med den pædagogiske konsulent		
Skal aftales nærmere. Opfølgning kan fx bestå i at pædagogisk konsulent sammen med daglig leder giver en tilbagemelding på tilsynet til et p-møde.		

Dagtilbuddets arbejde med tilsynsrapporten

• Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?
Nej

• Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi skal have fokus på hvordan børnene i højere grad kan være aktivt deltagende i rutinesituationer.
Vi skal videreudvikle vores refleksions- og evalueringskultur – både igennem at filme vores praksis, fortsat benytte os af 'skema-til-handling og data.

• Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?
Der vil i 2022 fortsat være fokus punkt omkring hvordan vi positionerer os og organiserer os i hverdagen. Det skal være en del af vores besvarelse når vi laver skema til handling, for at sikrer at erfaringer og nye måder at organisere os på integreres i vores praksis.
Vi skal i vores organisering lave aftaler på stuerne om hvem der gør hvad i vores dagligdag, så der opleves færre forstyrrelser, når vi er sammen med børnene. Færre forstyrrelser kan støtte os i at vores fokus er/bliver på børneperspektivet over hele dagen.

• Hvordan vil den daglige leder sikre at kvaliteten fastholdes eller udvikles?
I min ledelse tæt på vil jeg have særlig fokus på observationer ift overgange og den daglige organisering på stuerne. På den måde kan jeg hjælpe personalet ind i en struktur og guide dem til at have fokus.
Samtidig vil jeg have fokus på udvikling af de fysiske læringsmiljøer, så de indbyder til leg og aktiviteter og giver mulighed for mest mulig selvhjulpethed.
Jeg vil have særlig fokus på hvordan vi kan og skal have nærværende dialoger med børnene, både i planlagte aktiviteter, rutiner og overgange.

Dato og underskrift dagtilbuds leder:

13. januar 2022

30.11.2021

Dato og underskrift pædagogisk konsulent: