



**FREDENSBORG**  
KOMMUNE

# **PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021**

Område:  
Fredensborg  
Dagtilbud:  
Dagplejens Legestuen



Dagsorden for tilsynsdialogen:

1. Gennemgang af selvregistreringskema
2. Arbejdet med anbefalinger fra sidste års tilsyn
3. Præsentation af konsulentens observationer og faglig dialogguide

De 6 tilsynsområder:

- 1) *Årets udvalgte fokusområde – inddragelse af børns perspektiver*
  - 2) *Relation og samspil – børn i udsatte positioner*
  - 3) *Kommunikation og sprog samt fysisk indretning*
  - 4) *Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer*
  - 5) *Samarbejde med forældre om børns læring*
  - 6) *Systematik, metoder og evalueringskultur*
4. Opsamling

Dato og tidspunkt observation, det uanmeldte tilsyn:

28.10.2021, klokken 9:00 – 10:00

Med på observation var også virksomhedspraktikant Louise Skjoldager.

Dato og tidspunkt pædagogisk tilsynsdialog:

21.02.2022

Tilstede til tilsynsdialogen:

Sidsel Vang - områdeleder, Pernille Sether Kjeldsen – leder af dagplejen

Pædagogisk konsulent:

Anne Moos



## Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

<b>Anbefalinger givet til dagplejerne i forbindelse med tilsynet i dagplejehjemmet i 2021</b> Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	Opfølgning
<p>Tilsynene i dagplejehjemmene viser, at der generelt i dagplejen i Fredensborg ses et tæt nærvær og samspil mellem dagplejeren og børnene. Dagplejerne ses være i børnehøjde og opmærksomme på at give børnene tryghed og omsorg. Børn har mulighed for at lege med hinanden og får hjælp i lege. Der ses både plads til lege og til planlagte aktiviteter. Der er genkendelighed i hverdagen for børnene. Dagplejerne er ofte udenfor, fx på ture i naturen i området.</p> <p>Anbefalinger, der er givet til den enkelte dagplejer på de individuelle tilsyn er samlet her:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fokus på plan / struktur for børnene fra morgenstunden</li><li>➤ Indretning af legerum eller legehjørner</li><li>➤ Fokus på sprogstrategierne i dialogerne</li><li>➤ Børn som aktive deltager i rutinerne</li><li>➤ Fokus på håndhygiejne</li></ul>	<p>Daglig leder har fulgt op på de individuelle anbefalinger, der er givet under tilsynene i dagplejehjemmene.</p>



## Følgende gælder legestuen

### 1. Årets fokusområde: INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER i leg, aktiviteter og rutiner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale giver plads til at børn kan udtrykke sig fx kreativt og motorisk samt at børnene kan være nysgerrige og undersøgende på verden omkring dem.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at være aktivt deltagende
- Det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Det pædagogiske personale justerer læringsmiljøet, så det giver mening for børnene.
- Læringsmiljøet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, i hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter og voksenplanlagte forløb

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Der ses varierede tilbud til børnene i legestuen, der er god plads til at børn kan lege og bevæge sig både ude og inde. Der ses både planlagte aktiviteter og plads til børns egen leg.</li><li>○ Under tilsynet ses i perioder mindre inddragelse af børnene. Fx ses de voksne i mikro-overgangen ordne praktiske ting, mens børnene venter på at voksne har gjort klar. Det ses blandt andet før og efter måltidet samt ved oprydning af aktiviteten om morgenen.</li><li>○ Når børnene skal ud på legepladsen, ses de voksne gå frem og tilbage på stuen, hvor børnene leger indtil det er deres tur til at komme i garderoben. Her ses der fx mindre opmærksomhed på at justere legen og på børnenes behov for guidning i legen.</li><li>○ Der ses eksempler på, at de voksne justerer sig efter børnene. Fx i garderoben ses en voksen der bliver hos børnene, som giver sig god tid og som hjælper og motiverer børnene til at selv at tage tøj på.</li></ul>		
<b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aftal, hvordan I kan minimere ventetiden for børnene i rutinerne. Inddrag fx børnene i højere grad, som at hjælpe med at dække vogn og bord, dele ud, rydde op osv. Find inspiration i filmen om rutiner fra EMU. Link: <a href="#">det-paedagogiske-grundlag/laering/rutinepaedagogik</a></li><li>➤ Drøft, hvordan I kan have en plan for, hvem der gør hvad, sådan at der altid er en der bliver hos børnene. Fx så der både er en i garderoben og en der bliver på stuen med de andre børn.</li></ul>		



## 2. Relation og samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver alle børn lige muligheder for deltagelse.
- Det pædagogiske personale inddrager de børn der sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder.
- Det pædagogiske personale retter deres opmærksomhed mod børnene, det pædagogiske personale er smilende, lydhøre og imødekommende overfor alle børn.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Der ses ofte et nærværende samspil samt en positiv og tæt kontakt mellem børn og voksne.</li><li>○ De voksne er ofte opmærksomme på at alle børn er med i et fællesskab. Børnene ses være trygge ved de voksne og hinanden. Børnene ses opsøge de voksne og ses invitere hinanden ind i leg.</li><li>○ De voksne opleves omsorgsfulde overfor alle børn, børn får trøst og bliver set og anerkendt.</li><li>○ De voksne er imødekommende og lydhøre, det ses fx når børn bliver afleveret om morgenen, ved bordet både når der klippes og når der spises og det ses når børnene er på legepladsen.</li></ul>		
<b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Drøft, hvordan I kan sikre det nærværende samspil med børnene i alle mikro- overgangene.</li></ul>		



### 3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser/fortællinger.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver alle børn mulighed for at øve og udforske sproget.
- Der er mange (4 -6) gode afgrænsede og tematiserede legeområder med inddragelse af væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene.
- Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.
- Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

#### Tilsynsområde 3

Ny indsats	Tilpasning af praksis	Vedligeholdelse af den pædagogiske kvalitet X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Der ses ofte nærvær og dialog med børnene.</li><li>○ Det høres ofte, at de voksne er optagede af det børnene siger og de voksne ses give plads til at børn kan udtrykke sig.</li><li>○ Der ses mange eksempler på, hvordan sprogstrategierne bliver brugt, det ses fx i leg på stuen i starten af dagen, i garderoben og det ses da børn og voksne sidder og klipper.</li><li>○ Under måltidet, har de voksne fordelt sig med hver sin gruppe af børn ved to borde. Her ses ind i mellem at begge voksne taler med det samme barn ved det ene bord, hvor børnene ved det andet bord ikke er inddraget i samtalen.</li><li>○ Der er gjort klar til dagen og mange ting ses være i børnehøjde. Børnene ses bruge hele rummet og de ses lege i de indrettede hjørner.</li><li>○ Der er 5 gode legehjørner i legestuen og der er relevant materialer de kan lege med.</li></ul>		
<p><b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Undersøg, om alle dagplejere er introduceret til sprogstrategierne og aftal, hvordan I løbende får videndelt samt drøftet, hvordan der arbejdes med sprog. Vælg et emne som fx sprog under måltidet.</li><li>➤ Overvej at filme jeres samspil med børnene, for at vise hinanden de gode eksempler fra praksis.</li></ul>		



#### 4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det pædagogiske personale er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, både i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege og generelt.
- Det pædagogiske personale fordeler og sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale lytter til, understøtter og følger alle børnene i deres verbale og non-verbale udtryk, og tilpasser læringsmiljøet så det giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der er sket og ved at inddrage dem i løsningen.

#### Tilsynsområde 4

Ny indsats	Tilpasning af praksis X	Vedligeholdelse af den pædagogiske kvalitet
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Når de voksne har fordelt sig, ses de facilitere legen og give sig god tid til børnene. De voksne ses være lyttende, understøttende og de ses følge børnene. De voksne ses skabe gode vilkår for legen.</li><li>○ Der ses i perioder i løbet af tilsynet, at de voksne har fokus på at ordne det praktiske først, hvorved fordelingen af de voksne ind i mellem kan være uhensigtsmæssig i forhold til børnene. Her bliver der fx mindre opmærksomhed på børnenes nonverbale og verbale udtryk og det pædagogiske læringsmiljø er i disse perioder mindre tydeligt.</li><li>○ Børn får hjælp i konflikter og der ses flere eksempler på, at de bliver hjulpet til at lege sammen.</li></ul>		
<p><b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se anbefalinger fra tilsynsområde 1.</li><li>➤ Drøft, hvordan dagligdags rutiner i højere grad kan blive et pædagogisk læringsmiljø.</li><li>➤ Hent inspiration til arbejdet med de yngste børns læring på Danmarks Evalueringsinstituts hjemmeside: <a href="https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/7-dialogkort-arbejde-laering-0-2-aarige">https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/7-dialogkort-arbejde-laering-0-2-aarige</a></li></ul>		



## 5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvender dagtilbuddet de forskellige fora som fx forældremøder, forældresamtaler, hente / bringe situation og arrangementer til at sætte børns læring på dagsorden?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	tilpas den pædagogiske indsatsen	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<b>Begrundelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Der er daglige dialoger med forældrene ved aflevering og hentning.</li><li>○ Ved bekymring om barnets trivsel er der en forældresamtale med dagplejer og daglig leder.</li><li>○ Der er systematiske samtaler med forældrene om sprogtrappen, hvis resultatet af denne giver anledning til det.</li><li>○ Ved opstart besøger forældrene dagplejeren sammen med daglig leder og der er en opstartssamtale. Der er en fast dagsorden til opstartssamtalerne.</li><li>○ Før Corona var der forældremøder, disse vil starte op igen.</li><li>○ Forældrene giver generelt udtryk for overfor dagplejerne, at være trygge og der opleves et tæt forældresamarbejde.</li><li>○ Under tilsynene i dagplejen og i legestuen ses ved afleveringerne om morgenen mange eksempler på, at dagplejeren sørger for at skabe en tryk overgang for barnet og der ses en tæt dialog mellem dagplejer og forældre.</li></ul>		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		





## 6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvendes data til at justere og kvalificere praksis, fx sprogtrappen, sprogvurderinger, børnemiljøvurdering og praksisfortællinger?
- Hvilke metoder anvender dagtilbuddet til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling. Fx Sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med løbende refleksion over egen praksis?
- Hvilke metoder anvendes til refleksion?
- Hvilken systematik og metoder anvendes til evaluering?
- Hvordan inddrager dagtilbuddet børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole?

### Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsatsen X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
Begrundelse		
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Legestuen er startet op igen efter Corona. Daglig leder af dagplejen er i samarbejde med dagplejerne i gang med både at udvikle det nuværende dagplejeteam samt udvikle systematikken i legestuen. Eksempler på igangværende udvikling:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Dagplejerne skiftes til at lave en ugeplan for legestuen med planlagte pædagogiske temaer</i></li><li>▪ <i>Udvikling af legestuens struktur og organisering som fx fordeling af voksne og hvem der gør hvad</i></li><li>▪ <i>Systematisere drøftelser af pædagogiske temaer</i></li><li>▪ <i>Udvikling af løbende videndeling om fx sprog samt brug af sprogmateriale</i></li></ul></li><li>○ Der reflekteres bl.a. via de ugentlige online teammøder og dagplejerne bruger hinanden til sparring løbende.</li><li>○ Daglig leder kommer ud i dagplejehjemmene og deltager ofte i legestuen, hvor dagplejerne får sparring og feedback på deres arbejde.</li><li>○ Sprogtrappen anvendes og bruges til indsatser både i det enkelte dagplejehjem og i legestuen.</li></ul>		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aftal, hvordan jeres aftaler om fx struktur og organisering af det pædagogisk læringsmiljø i legestuen fastholdes. Det kan fx være ved at have systematisk evaluering af pædagogisk praksis, løbende videndeling om emner fra fx den styrkede læreplan, løbende dokumentation af jeres pædagogiske arbejde osv.</li></ul>		



## 7. Eventuelt: dagtilbuddets skriftlige styrkede pædagogiske læreplan

Er der punkter dagtilbuddets skriftlige pædagogiske læreplan, den pædagogiske konsulent ønsker belyst?

--

## 8. Opsamling

På baggrund af dialogen, hvad er dagtilbuddets fremadrettede fokus i forhold til udvikling af praksis?		
Leder	<p>vil bl.a. have fokus på</p> <p>fortsætte den igangværende udvikling af det pædagogiske læringsmiljø</p> <p>fortsætte fokus på udvikling af teamet og fortsat prioritere at give faglig sparring</p>	<p>ved at – eksempelvis</p> <p>skabe refleksion og lave aftaler sammen med dagplejerne</p> <p>stå til rådighed samt være med i praksis sammen med dagplejerne</p>
Aftaler om samarbejde / opfølgning med den pædagogiske konsulent		
Der er afholdt opfølgning af tilsynet i legestuen og Daglig leder af dagplejen følger løbende op på nuværende og kommende tiltag.		

### Dagtilbuddets arbejde med tilsynsrapporten



- Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl

- Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fokus på mikro-overgange + fordeling af voksne i mikro-overgange i legestuen.  
Fokus på sprogarbejde

- Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Løbende / daglig evaluering i legestuen  
Ny repræsentant i sprognetværket skal vælges

- Hvordan vil den daglige leder sikre at kvaliteten fastholdes eller udvikles?

Daglig leder deltager i evalueringer, når det er muligt  
Ugentlige onlinemøder fortsættes og styres af Daglig leder  
Daglig leder deltager i legestuens aktiviteter, når muligt.

Dato og underskrift dagtilbuds leder:

Modtaget til underskrift d. 7.7.22

20.7.22

Dato og underskrift pædagogisk konsulent: 09.03.2022

