



FREDESBORG
KOMMUNE

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021

Område:
Fredensborg

Dagtilbud:
Børnehuset Lundely, 0 – 6 år



Dagsorden for tilsynsdialogen:

1. Gennemgang af selvregistreringsskema
2. Arbejdet med anbefalinger fra sidste års tilsyn
3. Præsentation af konsulentens observationer og faglig dialogguide

De 6 tilsynsområder:

- 1) *Årets udvalgte fokusområde – inddragelse af børns perspektiver*
- 2) *Relation og samspil – børn i udsatte positioner*
- 3) *Kommunikation og sprog samt fysisk indretning*
- 4) *Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer*
- 5) *Samarbejde med forældre om børns læring*
- 6) *Systematik, metoder og evalueringskultur*

4. Opsamling

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:

01.11.2021 klokken 8:30 – 12:00

Dato pædagogisk tilsynsdialog:

03.11.2021

Tilstede til tilsynsdialogen:

Trine - pædagog, Linda - pædagog, Valerie - Pædagog, Sidsel Vang – områdeleder og Helle Busk - daglig leder

Pædagogisk konsulent:

Anne Moos



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn? Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne? Fremlægges ved tilsynsdialogen
<ul style="list-style-type: none">• Fasthold det gode arbejde med og fokus på at undgå afbrydelser og forstyrrelser.• Fasthold fokus på at differentiere og dele børnene op i de små grupper.• Vær obs. på at undgå de ydre ikke-nødvendige forstyrrelser, som f.eks. en iPad der står tændt	<p>Rollefordeling af personalet er nedskrevet i et skema, der skal genoptages efter Corona.</p> <p>Der er fokus på at opdele børnene i mindre grupper hele dagen. Personalet oplever at have fået mere overskuelige samlinger og garderobesituationer.</p> <p>Dagen er planlagt og skemalagt, hvilket giver det pædagogiske personale god mulighed for at opdele sig på forhånd samt de oplever færre forstyrrelser.</p> <p>Praksis bliver planlagt med afsæt i børnenes behov og interesser.</p>



1. Årets fokusområde: INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER i leg, aktiviteter og rutiner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale giver plads til at børn kan udtrykke sig fx kreativt og motorisk samt at børnene kan være nysgerrige og undersøgende på verden omkring dem.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at være aktivt deltagende
- Det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Det pædagogiske personale justerer læringsmiljøet, så det giver mening for børnene.
- Læringsmiljøet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, i hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter og voksenplanlagte forløb

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Børn har mange muligheder for at udfolde sig og være kreative. Der ses plads til at kunne bevæge sig både ude på legepladsen og inde, der er varierede aktiviteter som fx modellervoks, tegning, konstruktions legetøj, køkkenkrog og dukkekrog. Der ses sammenhæng mellem aktiviteterne, fx bliver blade og kastanjer fundet på en tur, brugt som brikker til kryds og bolle.○ Mange steder rydder børn op efter lege og hjælper med at tage af bordet, nogle steder dækker de bord, det ses særligt i børnehaven. Under måltidet er der enkelte steder, hvor børn selv kan øse maden op på tallerkenen.○ På den ene vuggestue ses at børn har mulighed for at røre ved maden. De voksne er optaget af at børnene bruger deres forskellige sanser.○ Ofte ses aktiviteter og lege give nem adgang for børnene og ofte høres og ses personalet justere sig, så det giver mening for børnene.○ Der er ofte balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes egne lege, det opleves at de fleste aktiviteter tager udgangspunkt i børneperspektivet.		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Drøft, hvordan I også fremover bevarer fokus på at tilrettelægge og justere læringsmiljøet med udgangspunkt i et børneperspektiv. <p><i>Fx ved systematisk videndeling når I får nye medarbejdere, og løbende at guide og vejlede hinanden i praksis.</i></p>		



2. Relation og samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver alle børn lige muligheder for deltagelse.
- Det pædagogiske personale inddrager de børn der sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder.
- Det pædagogiske personale retter deres opmærksomhed mod børnene, det pædagogiske personale er smilende, lydhøre og imødekommende overfor alle børn.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Det observeres ofte at det pædagogiske personale inviterer børnene ind i leg.○ Der arbejdes ofte i små børnegrupper alle steder med planlagte aktiviteter, hvor legetøj er sat frem til børnene. De fleste børn ses have nemt ved at finde noget at lave og nogen at lege med.○ De voksne ses mange steder lege med børnene. Fx leg med magneter, leg på gulvet i vuggestuen eller ved spil og tegning i børnehaven.○ Der observeres ofte mange voksne i positiv relation til børnene. Enkelt gange ses at et barns intention ikke bliver mødt.○ Ofte ses børn få hjælp, fx da et barn der har svært ved skift, bliver det hjulpet ind i samlingen og finder ro hos den voksne.○ Børn bliver ofte mødt af omsorgsfulde voksne, der er opmærksomme på at være nærværende og i børnehøjde.○ Der observeres mange smilende og lyttende voksne.		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <p>➤ Aftal, hvordan I bevarer fokus på relationsarbejdet i hele huset. <i>Fx ved løbende at drøfte relationens betydning for børnene og via skema til handling beskrive, hvordan det pædagogiske personale skaber positive relation mellem voksen og barn i praksis.</i></p>		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser/fortællinger.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver alle børn mulighed for at øve og udforske sproget.
- Der er mange (4 -6) gode afgrænsede og tematiserede legeområder med inddragelse af væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene.
- Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.
- Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Ny indsats	Tilpasning af praksis X	Vedligeholdelse af den pædagogiske kvalitet
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Det observeres, at når det pædagogiske personale giver sig tid, er der ofte god plads til både sjove og længevarende dialoger med børnene. ○ Nogle voksne virker som om de får travlt i overgangene, fx bliver vuggestuebørnene nogle gange båret når de fx skal til samling, skal skiftes eller når de skal til og fra måltidet, hvor dialogen med børnene ind i mellem udebliver. ○ Der ses tydelig begejstring hos børnene, når de voksne bruger mimikken til at forstørre deres engagement overfor børnene, fx spærre øjnene op, smile stort og bruge stemmen positivt. Enkelte voksne kan være svære at aflæse i mimik og kropssprog. ○ Ved måltiderne og overgangene særligt før og efter måltiderne høres noget af personalet bruge en undervisende / irettesættende tone. Andre steder ses voksne der har fokus på den positive dialog, hvor de afventer børnenes udspil, følger deres spor i samtalen og giver børnene plads til at fortælle om deres oplevelser. ○ Dagtilbuddet har udvidet med to stuer, hele huset er i gang med at udvikle deres legezoner. ○ Der er gjort klar til dagen næsten alle steder, hvor legetøj og materialer er stillet op. ○ Nogle steder ses lege blive forstyrret, det kan fx skyldes manglende afskærmning mellem de forskelle legeområder. Nogle steder står der stole stablet op, der hvor børnene leger. 		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aftal, hvordan I kan videndele om sprogstrategierne og sprogets betydning for børnenes trivsel, læring og selvopfattelse. Vælg et fokusområde eksempelvis: 'dialoger med børnene under måltidet' eller 'dialoger men børnene, når vi skal fra den ene aktivitet til den anden'. Brug gerne jeres metode med at filme. ➤ Overvej, at visualisere dagen for børnene alle steder og drøft, hvordan visualiseringen både giver et overblik for børnene, skaber selvstændighed hos børnene samt fremmer dialogen mellem børn og barn / voksen. 		



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det pædagogiske personale er aktivt i forhold til at facilitere og udfordre legen, både i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege og generelt.
- Det pædagogiske personale fordeler og sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale lytter til, understøtter og følger alle børnene i deres verbale og non-verbale udtryk, og tilpasser læringsmiljøet så det giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der er sket og ved at inddrage dem i løsningen.

Tilsynsområde 4

Ny indsats	Tilpasning af praksis	Vedligeholdelse af den pædagogiske kvalitet X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Der ses gode legemuligheder mange steder og de voksne indgår ofte i lege og aktiviteter sammen med børnene. Mange børn ses lege med hinanden og de er gode til at 'finde på' og invitere hinanden ind i legen.○ Der observeres ofte voksne, der faciliterer legen og udfordrer legen.○ De voksne ses ofte justerer aktiviteten eller legen så alle børn kan være med, enkelte gange ses at planen hindrer at aktiviteten justeres og enkelte gange ses voksne der har brug for guidning til at bruge sig selv i legen.○ Det observeres generelt et positivt pædagogisk læringsmiljø, der tager varer på børnenes trivsel og læring, hvor de fleste voksne ses aflæse og afstemme sig efter børnene.○ Børn bliver hjulpet i konflikter eller uenigheder, hvor de hjælpes til at komme videre sammen.		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Drøft, på hvilken måde I løbende kan sikre at alle i personalegruppen får forståelse for, hvordan et pædagogisk læringsmiljø organiseres. <p><i>Få evt. inspiration til arbejdet med læringsmiljøet i materialet fra den styrkede læreplan</i> Link: organisering af læringsmiljøet</p>		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvender dagtilbuddet de forskellige fora som fx forældremøder, forældresamtaler, hente / bringe situation og arrangementer til at sætte børns læring på dagsorden?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsatsen	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">○ Dagtilbuddet udvikler løbende på deres forældresamarbejde, bl.a. vil de afprøve dialogkortene fra "Fri for mobberi" til de næste forældremøder.○ Ud over den daglige kommunikation med forældrene, er der overgangssamtaler, opstartssamtaler, trivselssamtaler, samtaler om sprogvurderinger og samtaler efter behov fx ved bekymring.○ Personalet samarbejder med forældrene om forskellige handlemuligheder og tiltag i hjemmet og i dagtilbuddet.○ Dagtilbuddet er i gang med at undersøge, hvordan forældrene fortsat får indblik i hverdagen, da forældrene ikke kommer helt ind på stuerne.○ Før barnet starter i vuggestue tager personalet på hjemmebesøg, ved opstart i vuggestuen planlægges forløbet med forældrene. Ved overgang fra vuggestue til børnehave, deltager forældrene i en overleveringssamtale, og der udarbejdes et overleveringspapir. Dialogprofilen fra Hjernen og Hjertet bruges som dagsorden.○ Ved overgang til SFO og skole følges proceduren fra Hjernen og Hjertet. Personalet er i overleveringen opmærksomme på, at de gør SFO og skole parate til at modtage den specifikke børnegruppe.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Hent evt. inspiration til forældresamarbejdet via dette link: forældresamarbejde i dagtilbud		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvendes data til at justere og kvalificere praksis, fx sprogtrappen, sprogvurderinger, børnemiljøvurdering og praksisfortællinger?
- Hvilke metoder anvender dagtilbuddet til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling. Fx Sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med løbende refleksion over egen praksis?
- Hvilke metoder anvendes til refleksion?
- Hvilken systematik og metoder anvendes til evaluering?
- Hvordan inddrager dagtilbuddet børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsatsen	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p>Begrundelse</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ På PLF-møderne tages der afsæt i emner der omhandler børns trivsel, status på aftalte tiltag og fremadrettet udvikling. Det er den daglige leder og de faglige fyrtårne der udarbejder dagsorden til møderne og der evalueres på emner ved det efterfølgende PLF-møde. ○ Data fra sprogvurderinger, observationer o.a. drøftes og bruges til planlægning og evaluering af praksis. Sprogvejleder og pædagogisk vejledere er faste sparringspartnere. Af metoder bruges fx Fri for mobberi og skema til handling. ○ En stue i børnehaven er i gang med at afprøve dagtilbudstermometeret til udarbejdelse af en børnemiljøvurdering. ○ Data som fx børns fremmøde bliver brugt til at planlægge personalets mødeskema, så ressourcerne udnyttes bedst muligt. ○ Dagtilbuddets systematik ses ofte implementeret i praksis under tilsynet. ○ Lederen har fokus på at være tæt på praksis og observere læringsmiljøet på stuerne samt give vejledning og feedback til personalet. ○ Dagtilbuddet arbejder hele tiden på at udvikle deres kultur, så alle i personalet oplever, at de kan undre sig over hinandens praksis. 		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Drøft, hvad I skal være opmærksomme på, for at jeres systematik fortsat er med til at sikre, at der er en rød tråd i jeres læringsmiljø i hele huset. <p>Som for eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>systematisk og skriftlig evaluering</i> • <i>brug af video</i> • <i>sikre at alle anvender skema til handling</i> • <i>løbende fokus på inddragelse af børneperspektivet - osv.</i> 		



7. Eventuelt: dagtilbuddets skriftlige styrkede pædagogiske læreplan

Er der punkter dagtilbuddets skriftlige pædagogiske læreplan, den pædagogiske konsulent ønsker belyst?

Ingen punkter ønskes belyst

8. Opsamling

På baggrund af dialogen, hvad er dagtilbuddets fremadrettede fokus i forhold til udvikling af praksis?

Leder	Vil bl.a. have fokus på <ul style="list-style-type: none">○ Anvendelse af sprogstrategierne○ Fokus på dialogerne under måltiderne○ Fokus på de voksnes mimik	Ved at – <ul style="list-style-type: none">○ Tage emnerne op ved PLF-møder og ved at bruge video som refleksionsmetode○ Have drøftelse af, hvad sprog og mimik har af betydning for børnene○ Fortsætte med at have fokus på ledelse tæt på
Personale	Vil bl.a. have fokus på <ul style="list-style-type: none">○ Brug af det nonverbale sprog○ Mere dialog med børnene i rutiner og overgange○ Rolige og tydelige overgange○ Forløb for nye kollegaer om sprogstrategierne	Ved at – <ul style="list-style-type: none">○ Via drøftelse ved PLF-møder, stuemøder, video/aktioner og guidning i praksis○ Sparring med sprogvejleder
Aftaler om samarbejde / opfølgning med den pædagogiske konsulent		



Dagtilbuddets arbejde med tilsynsrapporten

- Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Nej

- Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fokus på:

Særlig fokus på de voksnes sprogbrug både verbalt og nonverbalt – f.eks dialog og mimik i overgange, rutiner og skift fra aktiviteter mm.

- Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

På vores p-møder vil vi drøfte vores sprogstrategier, så vi i hverdagen også kan få et fælles fokus på vores sprogbrug i overgange og rutiner. Vi vil anvende video til at kvalificere vores refleksioner på plf møderne. Vi vil introducere nyansatte til vores måde at anvende sproget som pædagogisk værktøj i hverdagen i forhold børn og kollegaer.

- Hvordan vil den daglige leder sikre at kvaliteten fastholdes eller udvikles?

Jeg vil fortsat være leder tæt på. Have drøftelser, sparring og dialog med medarbejderne i dagligdagen. Have fokus på børnene og medarbejdernes trivsel.

Dato og underskrift dagtilbuds leder:

10.1.22 *Stella Busle*

18.11.2021

Line Boj

Dato og underskrift pædagogisk konsulent: