



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021

Område:
Fredensborg

Dagtilbud:
Paddehatten 0-3 år
Lystholm 16



Dagsorden for tilsynsdialogen:

1. Gennemgang af selvregistreringskema
2. Arbejdet med anbefalinger fra sidste års tilsyn
3. Præsentation af konsulentens observationer og faglig dialogguide

De 6 tilsynsområder:

- 1) *Årets udvalgte fokusområde – inddragelse af børns perspektiver*
- 2) *Relation og samspil – børn i udsatte positioner*
- 3) *Kommunikation og sprog samt fysisk indretning*
- 4) *Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer*
- 5) *Samarbejde med forældre om børns læring*
- 6) *Systematik, metoder og evalueringskultur*

4. Opsamling

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:

16.11.2022 8:30 – 11:00

Dato for den pædagogiske tilsynsdialog:

03.02.2022

Tilstede til tilsynsdialogen:

Kristine Jørgensen - dagtilbud leder, Sidsel Vang - områdeleder og
Charlotte - pædagog og faglig fyrtårn

Pædagogisk konsulent:

Anne Moos



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn? Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne? Fremlægges ved tilsynsdialogen
Der opleves nogle eksempler på en mindre anerkendende tone og tilgang, som der skal rettes fokus mod. Bl.a. kunne der arbejdes med øvelser til positiv reframing, så de voksne bedre kan understøtte børnenes tillid, engagement og gå-på-mod.	<i>Dagtilbuddet fortæller:</i> De drøfter og følger løbende op sammen med daglig leder på sproget og tonen.
Der er et generelt behov for at kigge på organisering og struktur, så planlægningen ikke er drevet af praktiske ting, inddrag også gerne børnene i de praktiske gøremål. Her kunne børnene med fordel være inddraget, og de praktiske rutinesituationer kunne også være lærings-situationer, fx frokost til middagslur.	<i>Dagtilbuddet fortæller:</i> Der er udarbejdet et skema til handling i forhold til, hvordan stuerne skal organisere sig, så børn kan blive mere inddraget, det tages op løbende.



1. Årets fokusområde: INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER i leg, aktiviteter og rutiner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale giver plads til at børn kan udtrykke sig fx kreativt og motorisk samt at børnene kan være nysgerrige og undersøgende på verden omkring dem.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at være aktivt deltagende
- Det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Det pædagogiske personale justerer læringsmiljøet, så det giver mening for børnene.
- Læringsmiljøet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, i hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter og voksenplanlagte forløb

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Der ses flere steder, at de voksne giver børnene plads til at være nysgerrige og undersøgende, børn ses ofte bevæge sig, de får ofte brugt deres sanser og er kreative. Fx når de tumler, cykler, løber og danser, laver ting ud af genbrugsmaterialer, leger ved sansevæggen osv.○ I aktiviteter og lege ses mange eksempler på at børneperspektivet bliver inddraget i læringsmiljøet, hvor voksne fx følger børnene og går med på børnenes ideer.○ Der ses forskel på, hvor ofte børn blive inddraget i rutinerne fx før og under måltidet og i forberedelse og oprydning i løbet af formiddagen. Nogle steder rydder børn fx op med de voksne, inden de går til næste aktivitet og nogle steder dækker børn bord og hjælper fx med at rydde af. Andre steder ses voksne rydde op. Enkelte voksne ses bære en del på børnene.○ Der ses voksne, der har fokus på også at inddrage børneperspektivet i dialogerne og der ses voksne der er mindre i børnehøjde i dialogerne, det ses under måltidet – se under tilsynsområde 3.○ Det pædagogiske personale ses flere steder på stuerne justere sig efter børnene. Der ses, i en periode på den ene del af legepladsen, at voksne bevæger sig meget rundt og er mindre i børnehøjde, hvor der på den anden del af legepladsen ses voksne blive hos børnene, være i børnehøjde og justere sig ofte.		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan jeres rutiner som måltidet i højere grad bliver en rød tråd alle steder ifht. at inddrage børneperspektivet. Drøft fx, hvordan I både understøtter børns selvhjulpethed og læring før, under og efter måltidet. Gør brug af jeres viden og del de gode eksempler fra jeres praksis med hinanden.➤ Sikr jer at alle ved, hvad de skal lave med børnene og hvorfor, når der er på legepladsen.		



2. Relation og samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver alle børn lige muligheder for deltagelse.
- Det pædagogiske personale inddrager de børn der sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder.
- Det pædagogiske personale retter deres opmærksomhed mod børnene, det pædagogiske personale er smilende, lydhøre og imødekommende overfor alle børn.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Det ses ofte børn, der bliver hjulpet ind i et fællesskab. Det ses fx på flere af stuerne at børn hjælpes ind i leg. På legepladsen bliver børn, der er i gang med at øve at cykle opmuntret til at blive ved af begejstrede voksne.○ Det ses, at både planlagte og spontane aktiviteter og lege er lette for børn at gå til. Børn ses ofte få hjælp af en voksen, når de fx er utrygge eller synes noget er svært. Det ses fx under motorik i fællesrummet, i sandkassen i samspil mellem barn og voksen og i garderoben når en sko driller.○ Der er ligeledes tænkt på børnene, når der fx er mærker på stolene, så alle ved hvor de skal sidde. Eller på en stue, hvor et barn er særlig optaget af havemanden og haveredskaber. De voksne hænger billeder op, laver aktiviteter og rekvisitter om emnet og får således barnets særlige interesse til at blive en fælles aktivitet i børnegruppen.○ De voksne er ofte legende og har øje for fællesskabet. Det ses fx under sang og dans på en stue. De voksne har fokus på relationen og samspillet og børn må gerne kigge på, hvis de er utrygge.○ Nogle steder kommer det praktiske mere i fokus end relationen, ses fx før og efter måltidet.		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan I sikrer, at I vedbliver af have fokus på relation og samspil➤ Fasthold - og udvikl også gerne - jeres brug af visualisering. <p><i>Når I visualiserer dagen for børnene, følger børns spor vha. billeder, har foto på stolene, foto af lege og aktiviteter på vægge osv. hjælper I alle børn med bl.a. at huske næst skridt, genkende hverdagen og blive mindet om at de er en del af et fællesskab med andre børn. I understøtter dialogen, gør børn mere trygge og giver dem mere ro og plads til læring.</i></p>		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser/fortællinger.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver alle børn mulighed for at øve og udforske sproget.
- Der er mange (4 -6) gode afgrænsede og tematiserede legeområder med inddragelse af væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene.
- Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.
- Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">○ Der ses i aktiviteter og lege ofte voksne, der er nysgerrige og giver sig god til at lytte til børnene. Der ses fx nærværende dialoger nogle steder på legepladsen, en morgenstund på en stue, i garderoben og det ses ligeledes ved nogle af måltiderne, hvor der er lange snakke med børnene om det de er optaget af og der synges og laves lyde.○ Der er voksne, der har fokus på at tale i en positiv og udviklende tone til børnene og der er voksne, der i nogen situationer har en u hensigtsmæssig tone. Fx høres under måltidet enkelte voksne bruger ironi overfor børnene og der tales nogle steder om børnene over hovedet på børnene. Der hørtes en undervisende tone ved et par af måltiderne fx, saml det op, spis det først, nej du skal blive siddende.○ Der ses flere eksempler på en god fordeling af de voksne. I nogle perioder stimler de voksne sig sammen på legepladsen. På nogle af stuerne, når børn og voksne spiser står bordene forholdsvis tæt på hinanden, hvor det ses at en voksen kan komme til at forstyrre dialogen ved de andre borde.○ Der ses nogle steder legehjørner, der er tematiserede og afskærmet, fx et legekøkken, en hygge krog, et fællesrum samt flere steder på legepladsen. Andre steder er indretningens tema mere utydelig, hvor materialer ligge blandet sammen og der mangler steder at kunne lege uforstyrret.		
<u>Anbefalinger</u>		
<ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan I oplærer og hjælper hinanden i at bruge sproget som et pædagogisk redskab i hele læringsmiljøet, så det forbliver en øve-bane for børnene og et fælles tredje for samspillet og børnefællesskabet. Hav gerne fokus på måltidet.➤ Aftal, hvordan I hjælper hinanden i praksis, så I undlader at bruge ironi overfor børnene.		



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det pædagogiske personale er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, både i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege og generelt.
- Det pædagogiske personale fordeler og sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale lytter til, understøtter og følger alle børnene i deres verbale og non-verbale udtryk, og tilpasser læringsmiljøet så det giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der er sket og ved at inddrage dem i løsningen.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Der ses ofte varierede tilbud til børnene og børn ses ofte være i gang med noget meningsfuldt. Læringsmiljøet omkring måltiderne er enkelte steder efter måltidet. lidt utydeligt, fx ses forvirring blandt børnene omkring, hvad de skal lave og hvor de skal være.○ Der ses mange eksempler på, at de voksne faciliterer og justerer legene til fordel for børnene og de voksne ses ofte lege sammen med børnene.○ De voksne fordeler sig ofte i mindre børnegrupper, de retter deres opmærksomhed mod børnene og er i børnehøjde, fx ses mange voksne ofte enten at sidde eller ligge på gulvet sammen med børnene.○ Det ses ofte at læringsmiljøet bliver tilpasset ved at de voksne aflæser børnene, fx når børn ser utrygge ud eller har svært ved at komme videre. Ved nogle måltider ses enkelte voksne have mindre fokus på børns udtryk.○ De voksne er ofte opmærksomme på, at børn kommer videre sammen efter en konflikt.		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Fasthold jeres læringsmiljø med varierede tilbud, der er kan justeres så det er tilpasset alle børn og fasthold jeres legende tilgang➤ Hav øje for, at måltidet er et pædagogisk læringsmiljø alle steder.		
<p>Eksempel på inspiration til arbejdet med de ovenstående tilsynsområder:</p> <ul style="list-style-type: none">○ 10 små film om pædagogik på KP's hjemmeside: https://www.kp.dk/visuel-paedagogisk-grundbog/○ materialer fra den styrkede læreplan om måltider: https://www.eva.dk/måltidet		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvender dagtilbuddet de forskellige fora som fx forældremøder, forældresamtaler, hente / bringe situation og arrangementer til at sætte børns læring på dagsorden?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse		
<ul style="list-style-type: none">○ Til forældremøder fortæller dagtilbuddet bl.a. om barnets hverdag i vuggestuen, der vises billeder og film. Der er stor tilslutning til forældremøderne.○ Der er både systematiske samtaler med forældrene såsom ved opstart og om sprogtrappen samt, der er daglige dialoger i hente og bringe situationerne.○ Ved opstået bekymring om fx et barns trivsel, afholdes ligeledes en samtale.○ Forældresamarbejdet betragtes som vigtigt og det er af stor betydning for personalet, at forældrene føler sig trygge nok til at tale om deres barns trivsel samt, om eventuelle udfordringer.○ Personalet er opmærksomme på, om der fx i en bringe situation kan være tegn på at en forældre virker bekymret og om forælderne evt. har brug for en samtale○ Før et barn starter, tager personalet på et hjemmebesøg, som er et frivilligt tilbud. Forældrene melder tilbage, at de er glade for besøget.○ Før børnene skal i børnehaven, kommer børnene så vidt det er muligt, på besøg i børnehaven. Her har kan de lære de kommende voksne og de nye rammer at kende. Overgangen til børnehaven foregår i samarbejdet med forældrene, både forældre og dagtilbud udfylder en dialogprofil.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Få gerne etableret en forældrekontaktgruppe igen, som fx kan hjælpe med at organisere arrangementer og give feedback på forældresamarbejdet.		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvendes data til at justere og kvalificere praksis, fx sprograppen, sprogvurderinger, børnemiljøvurdering og praksisfortællinger?
- Hvilke metoder anvender dagtilbuddet til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling. Fx Sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med løbende refleksion over egen praksis?
- Hvilke metoder anvendes til refleksion?
- Hvilken systematik og metoder anvendes til evaluering?
- Hvordan inddrager dagtilbuddet børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
Begrundelse		
<ul style="list-style-type: none">○ Til dataindsamling bruger dagtilbuddet fx sprograppen, foto, video og praksisfortællinger.○ Data bliver brugt til at justere praksis efter børnene, fx hvad der skal gøres mere af, mindre af eller om der er noget der skal gøres anderledes. Det sker bl.a. i samarbejde med områdets AKT-leder, sprogvejleder og pædagogiske vejledere.○ Der reflekteres på stuemøder og p-møder. Indsatser og observationer fra den daglige praksis bliver taget op på p-møder og PLF møderne, hvor der evalueres og justeres.○ Personalet tager i deres refleksioner udgangspunkt i børnefællesskabet og voksen/barn og relationen.○ Dagtilbuddet er opmærksom på at kollegial feedback er vigtigt for at udvikle praksis. De har løbende dialoger med hinanden og de laver løbende aftaler om, hvordan de bedst kan guide hinanden i praksis.○ Der er procedurer og systematik i overgangsarbejdet, det gælder både fra hjem til vuggestue og fra vuggestue til børnehave.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Udvikle gerne jeres feedback kultur så alle ved, hvordan og hvornår I guider hinanden i praksis.		



7. Eventuelt: dagtilbuddets skriftlige styrkede pædagogiske læreplan

Er der punkter dagtilbuddets skriftlige pædagogiske læreplan, den pædagogiske konsulent ønsker belyst?

--

8. Opsamling

På baggrund af dialogen, hvad er dagtilbuddets fremadrettede fokus i forhold til udvikling af praksis?		
Leder	Vil bl.a. have fokus på: Fokus på at alle bruger sproget som et pædagogisk redskab Fortsætte udviklingen af legezoner	Ved at – eksempelvis: Videndeling om sprogstrategierne. Brug af video som refleksionsmetode
Personale	Vil bl.a. have fokus på: At der ikke bliver brugt ironi Styrke evalueringskulturen Udvikle legepladspædagogikken	Ved at – eksempelvis: Ved at drøfte det med kollegerne, og lave aftaler om, hvordan vi bruger sproget Lave konkrete aftaler på stuemøderne i forhold til, hvornår og hvordan vi evaluerer og på hvad. Lave en plan for aktiviteter på legepladsen og rollefordeling
Aftaler om samarbejde / opfølgning med den pædagogiske konsulent		
Der er ikke forventning om opfølgning med pædagogisk konsulent. Det kan aftales ved behov.		



Dagtilbuddets arbejde med tilsynsrapporten

- Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Nej

- Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Inddragelse af børns perspektiver: særligt i måltidet og på legepladsen
Kommunikation og sprog: samme som ovenfor –at bruge sproget som pædagogisk redskab under måltidet.

- Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil benytte video som redskab til at blive mere opmærksomme på hvor det virker og hvor der kan gøres mere.

Vi vil i vores PLF grupper, som er refleksionsgrupper på tværs af huset, have fælles refleksioner over praksis

- Hvordan vil den daglige leder sikre at kvaliteten fastholdes eller udvikles?

Daglig leder vil sikre at være tæt på praksis – og på stuemøder ofr på den måde både at være med i planlægning, udførsel og evaluering af praksis.

Dato og underskrift dagtilbuds leder: 09.09.2022

Dato og underskrift pædagogisk konsulent: 09.03.2022