



FREDENSBORG  
KOMMUNE

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021

Område:  
Fredensborg

Dagtilbud:  
Troldehøj  
Lystholm 18



### Dagsorden for tilsynsdialogen:

1. Gennemgang af selvregistreringsskema
2. Arbejdet med anbefalinger fra sidste års tilsyn
3. Præsentation af konsulentens observationer og faglig dialogguide

De 6 tilsynsområder:

- 1) *Årets udvalgte fokusområde – inddragelse af børns perspektiver*
- 2) *Relation og samspil – børn i udsatte positioner*
- 3) *Kommunikation og sprog samt fysisk indretning*
- 4) *Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer*
- 5) *Samarbejde med forældre om børns læring*
- 6) *Systematik, metoder og evalueringskultur*

4. Opsamling

### Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:

06.10.2021 klokken 9:00 – 12:00 og den 13.10 klokken 9:00 – 10:30

*Der er efter aftale med daglig leder og områdeleder foretaget to uanmeldte tilsyn, da det vurderes ville give et bedre billede af det samlede læringsmiljø.*

### Dato pædagogisk tilsynsdialog:

07.10.2021

Tilstede til tilsynsdialogen: Sidsel Vang områdeleder, Mille Klitgaard daglig leder, Pia pædagog og fyrtårn

### Pædagogisk konsulent:

Anne Moos



## Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

<b>Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn?</b> Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	<b>Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne?</b> Fremlægges ved tilsynsdialogen
<p>Vær obs. på hvordan undervisningstonen kan undgås og erstattes af udvekslingstonen.</p> <p>Ret fokus mod at være vejledende og ikke irettesættende. (Fortæl barnet hvad du gerne vil have, i stedet for hvad du ikke vil have. Erstat "Du skal ikke spise med fingrene, brug din gaffel" med "Hvis du lige bruger din gaffel nu, så ...")</p>	<p>Dagtilbuddet fortæller, at de har drøftet tonen til p-møder og på stuemøder. Personalet evaluere løbende og har fokus på at guide hinanden i praksis i at bruge en udvekslingstone.</p>



## 1. Årets fokusområde: INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER i leg, aktiviteter og rutiner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale giver plads til at børn kan udtrykke sig fx kreativt og motorisk samt at børnene kan være nysgerrige og undersøgende på verden omkring dem.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at være aktivt deltagende
- Det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Det pædagogiske personale justerer læringsmiljøet, så det giver mening for børnene.
- Læringsmiljøet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, i hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter og voksenplanlagte forløb

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<b>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Der er god plads til at børn kan udfolde sig motorisk og kreativt både inde og ude.</li><li>○ Under måltidet ses der forskel på, hvor meget børnene er aktivt deltagende. Der er fx tænkt i børneperspektivet, når børn og voksen sammen gør måltidet klar, hvor al maden bliver sat på bordet, her ses at børnene er inddraget og at personalet kan blive siddende og være sammen med børnene under hele måltidet. Andre steder opleves mere ventetid for børnene, hvor de sidder spredt ved bordene og venter mens voksne går til og fra stuen for at gøre klar.</li><li>○ Der observeres, at der er plads til både børns leg og til planlagte voksenstyrede aktiviteter. Indenfor er der større mulighed for personalet at være i en aktivitet og samtidig være i nærheden af børns lege og dermed følge med i legen, end det er på legepladsen.</li><li>○ I nogle af de kreative aktiviteter ses at selve produktet dvs. at skulle få noget lavet er mest i fokus, hvor der er mindre plads til børnenes perspektiver og ideer.</li><li>○ Andre steder er aktiviteten lavet om eller justeret, så den giver mere mening for børnene. Det ses eksempelvis på en stue at gennemgang af årstiden og dagen er blevet lavet om fra at have en undervisende tone fra voksen til barn, til at være en fælles dialog og et samarbejde mellem børnene og den voksne.</li></ul>		
<b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Drøft, hvordan børnene i højere grad kan være med til at forberede både måltider og aktiviteter.</li><li>➤ Fortsæt med jeres igangværende udvikling med at planlægge ud fra børns spor, og jeres udvikling med at tilrettelægge aktiviteter, så de giver børn mulighed for at have indflydelse på indhold og udformningen.</li></ul>		
Hent evt. inspiration på <a href="http://eva.dk">eva.dk</a> via dette link: <a href="#">børneperspektiver</a>		



## 2. Relation og samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver alle børn lige muligheder for deltagelse.
- Det pædagogiske personale inddrager de børn der sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder.
- Det pædagogiske personale retter deres opmærksomhed mod børnene, det pædagogiske personale er smilende, lydhøre og imødekommende overfor alle børn.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Børn ses være engageret og med i fællesskabet når personalet igangsætter lege og aktiviteter der giver nem adgang, fx da der bygges forhindringsbane med mælkekasser på legepladsen, tegneaktivitet på en stue med en voksen, Lego-byggeri og leg med en voksen i en dukkekrog samt i nogle af måltidssituationerne. Her opleves god plads til realisationsarbejdet.</li><li>○ Nogle steder observeres koordinering mellem de voksne som fx, hvilken børn der mangler at vaske hænder, hvilke børn der skal sidde hvor og hvem der henter madvogn.</li><li>○ Der, hvor overgangen ikke er tydelig ses der, at nogle børn gå rundt og leder efter et fællesskab.</li><li>○ Noget at det pædagogiske personale ses ofte være legende i deres samspil og andet personale opleves være mere afventende.</li><li>○ Det ses i mange situationer at personalet er smilende, lyttende og imødekommende.</li><li>○ Der ses under andet tilsynsbesøg en tydelig rollefordeling blandt de voksne på alle stuer, hvor flere voksne ses blive i længere tids samspil med børnene.</li></ul>		
<p><b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se anbefaling om overgange under tilsynsområde 4.</li><li>➤ Fortsæt med at bruge jeres kompetencer i huset som fx de faglige fyrtårne til videndeling om relationens betydning for børnene. Og aftal, hvordan I hjælper hinanden med at have fokus på at være i tæt relation med børnene i hele læringsmiljøet.</li></ul> <p>I kan hente inspiration i den styrkede læreplan her: <a href="#">samspil og relationer</a></p>		



### 3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser/fortællinger.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver alle børn mulighed for at øve og udforske sproget.
- Der er mange (4 -6) gode afgrænsede og tematiserede legeområder med inddragelse af væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene.
- Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.
- Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

#### Tilsynsområde 3

Ny indsats	Tilpasning af praksis X	Vedligeholdelse af den pædagogiske kvalitet
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ I nogle aktiviteter ses der god plads og tid til dialog mellem børnene og mellem børn og voksne. Det ses fx nogle steder under måltidet og i garderoben, det ses da en voksen fremviser og taler med børnene om en kokossnegl på en stue, på legepladsen da en voksen er med i en enhjørning leg og da en voksen igangsætter et eksperiment med jord. Her øves der ord og børn har plads til at være nysgerrige, til at være i dialog med hinanden og til at komme med ideer.</li><li>○ I nogle aktiviteter og i nogle rutiner opleves på nogle af stuerne at dialogerne blive mere korte og enkelte gange høres en undervisende tone.</li><li>○ Det ses at nogle børn kommer enten mindre eller ikke til orde, når børnegruppen er samlet og børn skal vente på at det bliver deres tur til at sige noget til den voksen.</li><li>○ Personalet ses ofte fordele børnene i mindre børnegrupper.</li><li>○ Dagtilbuddet er i gang med at udvikle deres fysiske legeområder. Fx er der kommet flere legehjørner indenfor, nogle steder er der tydelig temaer og tilgængeligt legetøj. Legepladsen er i gang med at blive udviklet til flere tydelige og afgrænsede zoner.</li></ul>		
<p><b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Drøft, i hvilket af jeres lege, aktiviteter og rutiner I har bedst tid til at være i dialog med børnene, så børn har mulighed for at øve sproget. Aftal, i hvilke situationer I ønsker at få mere tid til dialog med børnene, eksempelvis før og under måltidet eller andet.</li><li>➤ Undersøg, hvordan I kan sikre systematisk videndeling om sprogstrategierne og sproggenen og aftal, hvordan I kan guide hinanden i praksis.</li></ul> <p>Få evt. inspiration til materialer og oplæg her: <a href="#">kommunikation og sprog</a></p>		



#### 4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det pædagogiske personale er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, både i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege og generelt.
- Det pædagogiske personale fordeler og sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale lytter til, understøtter og følger alle børnene i deres verbale og non-verbale udtryk, og tilpasser læringsmiljøet så det giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der er sket og ved at inddrage dem i løsningen.

#### Tilsynsområde 4

Ny indsats	Tilpasning af praksis	Vedligeholdelse af den pædagogiske kvalitet
<p style="text-align: center;">X</p> <p><b>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ I lege og aktiviteter, hvor voksne medinddrager børnene, er børnene engagerede og de ses lege med hinanden og de voksne.</li><li>○ I nogle situationer ses det at læringsmiljøet ikke giver mening for børnene. Der observeres på nogle stuer fx forvirring blandt børnene i forhold til, hvad de skal lave i løbet af dagen, hvem de skal være sammen med, om de skal være ude eller inde og hvor de skal sidde til frokost. Børn ses afvente at voksne guider dem videre.</li><li>○ Det ses have en god effekt for børnene de steder, hvor de voksne fx giver børnene tid til at hjælpe hinanden med at tage overtøj på, når voksne og børn rydder legetøj op eller gør noget klar sammen på stuerne. Her opleves et fællesskab i læringsmiljøet og børnene ses lave noget meningsfuldt.</li><li>○ Personalet ses ofte fordele sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene indenfor. Det ses i periode være en udfordring at få fordelt sig i forhold til børnene på legepladsen, da der er god plads og den har mange gode hjørner, hvor børn kan fordele sig.</li><li>○ På legepladsen opstår der ind i mellem uenigheder mellem børn der ikke opdages af de voksne. Generelt observeres det pædagogiske personale løser konflikter mellem børn på en positiv og hensigtsmæssig måde.</li></ul>		
<p><b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aftal, hvordan I kan være tydeligere i jeres kommunikation omkring hvad børnene skal lave i løbet af dagen, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med. Gennemgå fx dagen vha. billeder som I hænger op i børnehøjde, så børnene kender og kan se planen og kan hjælpe hinanden. Hav også gerne billeder af børnene på stolene eller på væggene ved bordene i børnehøjde, så børn selv kan finde deres plads.</li><li>➤ Hold fast i jeres aftale med at have en rollefordeling både ude og inde, der giver plads til at nogle voksne kan være fordybet med en gruppe børn, mens andre voksne hjælper de børn, der fx leger andre steder eller ikke ved, hvad de skal lave.</li></ul>		



## 5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvender dagtilbuddet de forskellige fora som fx forældremøder, forældresamtaler, hente / bringe situation og arrangementer til at sætte børns læring på dagsorden?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsatsen	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse</u> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Der er daglige dialoger med forældrene, hvis det viser sig at en samtale kræver mere tid kan den tages senere evt. telefonisk. Der er planlagte samtaler såsom opstartssamtaler, trivselssamtaler og overleveringssamtaler og der afholdes samtaler ved fx opstået bekymring.</li><li>○ Handleplaner bliver lavet i samarbejdet med forældrene og der er fokus på, at der er plads til både forældre og dagtilbuddets perspektiver.</li><li>○ Forældrene opleves som aktive, de er gode til at spørge og undre sig og der er stort fremmøde til arrangementer.</li><li>○ Hverdagen dokumenteres fx ved hjælp af tekst og billeder der både hænger i dagtilbuddet og bliver lagt op på Aula.</li><li>○ I samarbejdet med forældrene reflekteres der over, hvordan dokumentation, information o.a. bliver skrevet. Personalet er opmærksom på, at det de sender ud skal kunne læses og forstås af alle.</li><li>○ Der er systematik i forældresamarbejdet om barnets overgang, det gælder både når barnet starter og når det skal videre i SFO og skole.</li></ul>		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		





## 6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvendes data til at justere og kvalificere praksis, fx sprograppen, sprogvurderinger, børnemiljøvurdering og praksisfortællinger?
- Hvilke metoder anvender dagtilbuddet til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling. Fx Sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med løbende refleksion over egen praksis?
- Hvilke metoder anvendes til refleksion?
- Hvilken systematik og metoder anvendes til evaluering?
- Hvordan inddrager dagtilbuddet børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole?

### Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsatsen	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		<b>X</b>
<u>Begrundelse</u> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Data fra sprogvurderinger bliver drøftet sammen med sprogvejleder, de bliver brugt til bl.a. individuelle handleplaner, sammensætning af børnegrupper og planlægning af aktiviteter.</li><li>○ Personalet bruger læreplanstræet til at visualisere ideer til temaer og til at skabe refleksioner over deres praksis. Som metode bruger de blandt andet skema til handling både på børn og på læringsmiljøet og de anvender legemanuskripter. De er i gang med at udvikle legekataloger til lege udenfor.</li><li>○ På PLF møder og P-møde er refleksion og evaluering af læringsmiljøet samt drøftelse af den styrkede pædagogiske læreplan faste tilbagevendende punkter.</li><li>○ Den daglige leder har fokus på at bedrive ledelse tæt på, blandt andet ved at være deltagende på stuerne, ved at guide og vejlede personalet og ved sammen med bl.a. de faglige fyrtårne at sikre, at relevante emner tages op til drøftelse.</li><li>○ Overgang til SFO og skole foregår via proceduren i Hjernen og Hjertet, hvor der udfyldes dialogprofiler, afholdes samtaler med forældre og der samarbejdes med undervisere og SFO-pædagoger.</li></ul>		
<b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Drøft, hvordan det igangværende kompetenceløftet med Lone Svinth evt. kan understøtte jeres udvikling af praksis.</li><li>➤ Fortsæt med at bruge og udvikle på læreplanstræet som et fælles afsæt for blandt andet planlægning, refleksion og systematisk evaluering.</li></ul>		



7. Eventuelt: dagtilbuddets skriftlige styrkede pædagogiske læreplan

Er der punkter dagtilbuddets skriftlige pædagogiske læreplan, den pædagogiske konsulent ønsker belyst?

Ingen punkter ønskes belyst.



## 8. Opsamling

På baggrund af dialogen, hvad er dagtilbuddets fremadrettede fokus i forhold til udvikling af praksis?		
Leder	Vil bl.a. have fokus på <ul style="list-style-type: none"><li>• fortsat at lede personalet</li><li>• fastholde systematikken</li><li>• kontinuerligt tage pædagogisk emner på</li><li>• sikre en organisering der har fokus på nærvær og samspil</li><li>• udvikle kollegial feedback</li></ul>	Ved at – eksempelvis <ul style="list-style-type: none"><li>• være så ofte som muligt på stuerne</li><li>• følge op på aftaler i praksis</li><li>• personlig ledelse og løbende opfølgning</li><li>• bruge PLF og de faglige fyrtårne</li><li>• fastholde læreplanstræt</li></ul>
Personale	Vil bl.a. have fokus på <ul style="list-style-type: none"><li>• videndele om sprog og relationsarbejdet</li><li>• drøfte og planlægge ud fra et børneperspektiv</li><li>• rollefordeling og guidning af hinanden i praksis</li></ul>	Ved at – eksempelvis <ul style="list-style-type: none"><li>• få hjælp af sprogvejleder</li><li>• bruge viden fra uddannelsen af de faglige fyrtårne</li><li>• bruge forløbet med Lone Svinth</li><li>• tale med kolleger om, hvordan de kan give hinanden feedback i praksis</li></ul>
Aftaler om samarbejde / opfølgning med den pædagogiske konsulent		



## Dagtilbuddets arbejde med tilsynsrapporten

- Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Nej

- Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil gerne udvikle vores legekompeterer og have særligt fokus og opmærksomhed på hvordan vi anvender det talte sprog; både i dialog med børn og med hinanden.

At 'planer' ikke skal fratage spontaniteten og nysgerrigheden, på børns initiativer eller kollegaers nysgerrighed på andet end 'planen'.

Endnu mere opmærksomhed på nærværende samspil.

- Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil imødekomme de anbefalinger som tilsynet påpeger skal ændres, justeres og udvikles på. Flere ting bliver beskrevet som at 'vi skal fortsætte med' og det vil vi naturligvis gøre.

Fortsætte med de ting vi allerede gør som virker og som er god pædagogisk praksis.

- Hvordan vil den daglige leder sikre at kvaliteten fastholdes eller udvikles?

På baggrund af dialog og observationer fra den pædagogiske konsulent, samt egne observationer og viden vil jeg i samarbejde med det faglige fyrtårn og medarbejderne skabe tydelige og klare rammer for hvilke indsatser der skal være rettet fokus på for at optimere og udvikle den pædagogiske praksis i hverdagen. Sikre at organiseringen er tilrettelagt således at fokus er på nærvær og samspil.

Tydeliggøre i hvilke situationer man kunne handle på en anden måde og at medarbejderne gøre mere brug af hinandens kompetencer og vidensdeling i hverdagen.

Jeg vil fortsætte med at deltage på stuerne for derved at kunne guide medarbejdere i eksempler i praksis, hvor man kan justere og effektivisere den pædagogiske tilgang til diverse opgaver.

At sætte medarbejderne i spil overfor hinanden, således at de kan spejle sig i hinanden og derved få opmærksomhed på de gode interaktioner og lege, hvor de kan inspirere hinanden.

At skabe en ramme og kultur for at medarbejdere giver kollegial feedback til hinanden.

10.01.2022

elise

Dato og underskrift dagtilbuds leder:

02.11.2021

Annemette

Dato og underskrift pædagogisk konsulent: