

Udvidet dialogisk læsning i hjemmet - en guide til forældre



Guldlok og de tre bjørne

Er god til børn med en sproglig udvikling svarende til 3 - 4 år

Hvorfor udvidet dialogisk læsning?

En tidlig sprogindsats er af afgørende betydning for børns sproglige udvikling. At læse dialogisk med børn, er en effektiv sprogindsats og en hyggelig stund mellem barn og voksen.

I kan læse mere om, hvordan I kan hjælpe jeres barn i gang med sprog, på Fredensborg kommunes hjemmeside under dagtilbud, eller ved at skanne QR koden.



Der er 3 faser i udvidet dialogisk læsning

De tre faser kan spredes ud på tre dage.

1. Læs og lyt



1. Lad barnet bladre i bogen, se billederne, forsiden og gætte på handlingen.
2. Læs bogen op for barnet, så det får en god forståelse af handlingen.
3. Bagefter kan I tale kort om bogen.

2. Læs og snak



1. Spørg gerne barnet, hvad det kan huske fra historien. I kan tale om bogens fokusord.
2. Læs bogen op igen, men stop op flere steder for at inddrage barnet og have dialog om bogens handling og personer.

3. Læs og leg



1. Lad barnet fortælle handlingen i bogen. Du kan bede barnet fortælle ud fra billederne i bogen, og du kan guide dit barn med spørgsmål (se spørgsmål på bagsiden).
2. Lad barnet fortælle, hvad han eller hun synes om bogen.
3. Lav lege eller aktiviteter, der inddrager fokusord og handlinger fra bogen (se eksempler på bagsiden).

Spørgsmål til dialog:

”Spørgsmålene er vejledende. Det vigtigste er, at du og dit barn samtaler om noget fra bogen, som dit barn er interesseret i.”

- Hvor boede de tre bjørne?
- Hvad stod der på bjørnenes bord?
- Hvorfor gik Guldlok alene ud i skoven? Synes du det er godt at gå alene ud i skoven?
- Hvad mon hendes mor og far sagde til det?
- Hvorfor lagde Guldlok sig i bjørnenes seng?

Forslag til aktiviteter og lege, hvor fokusord og handlinger fra bogen indgår, f.eks.:

I kan lave grød. I kan tage på tur i skoven. I kan lave forskellige ansigtsudtryk, f.eks. at blive forskrækket, glad m.m. I kan brøle som en bjørn. I kan tegne dyr og episoder fra bogen.

Fokusord:

(I kan vælge ét eller flere af fokusordene)

- **BJØRN**
Tal om bjørnene på billederne og sammenlign med billeder af andre bjørne, som I fx finder på internettet. I kan tale om, hvor bjørnene i historien bor, og hvor bjørne bor i virkeligheden, hvad de spiser, om de er farlige osv. Tal også om, at bjørnene i historien ligner bamser.
- **FORSKRÆKKET**
Vis billedet, hvor Guldlok sidder på stolen, som går i stykker. Se Guldlok! Hvordan ser hun ud i ansigtet? Ja, hun bliver forskrækket. For hvad er der sket med stolen? Ja, den er gået i stykker. Hvordan ser vi ud i ansigtet, når vi bliver forskrækkede? Tal om hvad man kan blive forskrækket over, og om det er godt eller skidt at forskrække hinanden.
- **GÅ I STYKKER**
Hvad var det, der skete med stolen? Ja, den gik i stykker. Det var ikke så godt. Hvis stol var det? Ja, så Guldlok har ødelagt bjørnenes stol. Hvad skal man gøre, når man ødelægger andres ting? Tror du, Guldlok siger undskyld? Spørg barnet, om det er kommet til at slå andres ting i stykker, og hvad det så gjorde. Se, benene på stolen er brækket midt over. Nu skal vi prøve at brække noget, så det går i stykker. Det må vi godt. Giv barnet nogle små tynde pinde/tændstikker el., som det kan brække.
- **STEMME**
Vi kan se, at bjørnene ikke er lige store. De har også forskellige stemmer. Den store bjørn har en dyb stemme. Den lille bjørn har en lille, fin stemme. Vi kan også sige, at den lille bjørn har en høj stemme. Den mellemste bjørn har en almindelig stemme. Lad barnet sige noget med dyb/fin eller høj/almindelig stemme. Måske skal I her lige tale om, hvad almindelig betyder.
- **MELLEMSTE**
Der var tre bjørne: den store, den lille og den mellemste. Vis et af billederne med de tre bjørne og bed dit barn pege på den mellemste. Tal om, at mellemste betyder midt mellem. Nu kan du og dit barn finde ting i jeres hjem i forskellig størrelse, fx 3 bøger, 3 skeer, 3 glas osv. Lad dit barn sortere dem efter størrelse og sætte ord på: Den store/største, den lille/mindste, den mellemste.